



# Piano Triennale Offerta Formativa

MARIGLIANO IC PACINOTTI

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIGLIANO IC  
PACINOTTI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
15/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7569 del  
15/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
16/10/2019 con delibera n. 187*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

La nostra utenza si caratterizza per la notevole eterogeneità dovuta alle diverse zone/quartieri di provenienza. Dal quartiere "Pontecitra", creato negli anni '80 con le previsioni della L. 219/81, provengono alunni che vivono situazioni sociali, culturali ed economiche problematiche, e che ancora oggi esprimono un senso di contrapposizione nei confronti del paese. Gli alunni del plesso "Miuli" provengono da una cultura essenzialmente agricola, che negli ultimi anni si sta trasformando per lo sviluppo dell'artigianato, del commercio e delle libere professioni. Molti alunni che, invece, provengono dal centro di Marigliano e dai paesi limitrofi possono usufruire di condizioni più favorevoli allo sviluppo equilibrato della personalità, ma evidenziano livelli inadeguati di autonomia, dovuti agli atteggiamenti iperprotettivi delle famiglie, che troppo spesso si sostituiscono nelle scelte dei bambini/ragazzi. Ma sono proprio le diverse esperienze dei nostri alunni a costituire una risorsa importante, che consente la creazione di gruppi vivi e creativi. La comunicazione sociale è favorita, così come la crescita tollerante, il rispetto della diversità e l'aiuto reciproco, che consente ad una parte degli alunni di potenziare l'uso del codice verbale, e dall'altra parte di accrescere l'autonomia personale.

#### Vincoli

La parte dell'utenza proveniente dal quartiere popolare "Pontecitra" evidenzia tutte le problematiche tipiche degli ambienti deprivanti. La percentuale degli alunni stranieri è molto bassa. Spesso gli alunni si contrappongono alla scuola, la quale, anzitutto per i loro genitori, evoca le frustrazioni derivanti dagli insuccessi. I figli non vengono visti come capitale da investire e la scuola per molti è ancora un' incombenza. La mancanza nelle famiglie di modalità espressive capaci di stimolare lo sviluppo equilibrato e l'indisponibilità del codice scritto, provocano un forte impoverimento sotto l'aspetto linguistico. La mancanza di regole e

di unita' di luoghi e di tempi non favorisce uno sviluppo equilibrato. L'illegalita', ancora molto diffusa nel quartiere, rende problematica la promozione dell'educazione alla cittadinanza, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente, nonche' forme di cooperazione e di solidarieta'. Dal Piano Annuale per l'Inclusione si evince che piu' del 10% degli alunni ha Bisogni Educativi Speciali per cui e' necessario avere un maggior numero di docenti per poter implementare una didattica inclusiva. Critica e' anche la formazione delle classi a causa dell'eterogeneita' della popolazione scolastica.

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

Tra le poche opportunita' e risorse presenti, sono da annoverare certamente le associazioni sportive e culturali, le quali da molti anni collaborano con la scuola mediante progetti. Da qualche anno anche la Parrocchia e l'Ente comunale collaborano con la scuola limitatamente alle risorse disponibili. In particolare il Comune fornisce il servizio scuolabus e mensa (Sc. Infanzia e Primaria/tempo pieno), nonche' materiale didattico e sussidi e un minimo di manutenzione degli edifici. La Parrocchia offre le strutture e le risorse a sua disposizione alla scuola. Inoltre, si rileva una buona disponibilita' di alcuni genitori sempre pronti ad aiutare la scuola, mettendo a disposizione lavoro e competenze professionali.

### **Vincoli**

Nel quartiere Miuli, dopo oltre un quinquennio, e' stata resa disponibile la struttura scolastica in parte ristrutturata; la rimanente parte dell'edificio e' attualmente in via di completamento . Piu' in generale, tutte le nostre strutture abbisognerebbero di interventi straordinari, che l'Ente locale non sempre effettua per motivi di cassa. Ovviamente, tale situazione ha riverberi diretti sulle attivita' educativo-didattiche ed espone l'utenza ad alcuni disagi. Gli interventi per la prevenzione dell'abbandono scolastico, in rete con l'ASL, l'Ambito e il Comune di Marigliano, lasciano molto a desiderare: la scuola e' sola a far fronte alla scarsa frequenza degli alunni e al disagio di alcune famiglie.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Gli edifici sono sottoposti a manutenzione ordinaria in modo poco sistematico e con scarsa tempestività. Grazie ai Pon Fesr, due plessi possono usufruire di buone dotazioni tecnologiche, disponendo complessivamente di due aule multimediali e di due laboratori linguistici. In quasi tutte le aule è installata una Lim, con evidenti vantaggi per le attività didattiche. Sempre in tali plessi esistono laboratori scientifici e musicali, nonché due palestre. Le iniziative cofinanziate dei fondi Fesr costituiscono l'unica opportunità sfruttabile per attrezzare adeguatamente la scuola. L'edificio del plesso "Miuli" è stato finalmente reso disponibile dopo oltre un quinquennio per le operazioni di ristrutturazione. Le classi che prima erano ubicate in un'abitazione privata, presa in affitto dal Comune, assolutamente inadeguata allo svolgimento delle attività scolastiche sono ritornate nella nuova struttura. Nei plessi Miuli e Modigliani si sta avviando la predisposizione di aule multimediali. Un dato positivo è la presenza di 5 biblioteche dotate di un patrimonio di circa 1500 libri.

## Vincoli

Non sono installate Lim nei plessi Miuli e Modigliani ma, attualmente sono in possesso di una Lim mobile con collegamento Adsl. Sicuramente un vincolo è rappresentato dalla necessità di migliorare i livelli di sicurezza degli edifici e di dotarli delle certificazioni richieste dalla normativa che al momento sono in possesso solo del plesso Miuli. L'utilizzo delle nuove tecnologie è limitato dalla velocità di connessione che al momento è ridotta perché la zona su cui insistono i plessi scolastici non è coperta da un servizio più veloce-

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ MARIGLIANO IC PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                       |
| Codice        | NAIC8BE009                                                                 |
| Indirizzo     | VIA GIORGIO AMENDOLA MARIGLIANO 80034<br>MARIGLIANO                        |
| Telefono      | 0818855139                                                                 |
| Email         | NAIC8BE009@istruzione.it                                                   |
| Pec           | naic8be009@pec.istruzione.it                                               |
| Sito WEB      | <a href="http://www.scuolapacinotti.gov.it">www.scuolapacinotti.gov.it</a> |

**❖ I.C. PACINOTTI - PONTE CITRA I (PLESSO)**

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                     |
| Codice        | NAAA8BE016                               |
| Indirizzo     | VIA SAN LUCA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |

**❖ I.C. PACINOTTI - PONTECITRA II (PLESSO)**

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                     |
| Codice        | NAAA8BE027                               |
| Indirizzo     | VIA SAN LUCA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |

**❖ MARIGLIANO IC PACINOTTI PONTECI (PLESSO)**

|               |                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                                     |
| Codice        | NAEE8BE01B                                          |
| Indirizzo     | VIA GIORGIO AMENDOLA MARIGLIANO 80034<br>MARIGLIANO |
| Numero Classi | 15                                                  |
| Totale Alunni | 294                                                 |

**❖ MARIGLIANO IC PACINOTTI MIULI (PLESSO)**

|               |                                           |
|---------------|-------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                           |
| Codice        | NAEE8BE02C                                |
| Indirizzo     | VIA PADRE PIO MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |
| Numero Classi | 10                                        |
| Totale Alunni | 148                                       |

**❖ MARIGLIANO I.C. PACINOTTI - MOD (PLESSO)**

|               |                 |
|---------------|-----------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice        | NAEE8BE03D      |

Indirizzo **VIA PONTECITRA-COMPARTO LG.219  
MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO**

**Numero Classi** 4

**Totale Alunni** 77

❖ **SMS PACINOTTI MARIGLIANO (PLESSO)**

Ordine scuola **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

**Codice** NAMM8BE01A

Indirizzo **VIA SAN LUCA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO**

**Numero Classi** 12

**Totale Alunni** 181

## Approfondimento

Nel plesso Miuli, in via Padre Pio, da due anni c'è la **sezione staccata della scuola secondaria di primo grado con cinque classi:**

| Corso C | Corso D |
|---------|---------|
| I C     | I D     |
| II C    | II D    |
| III C   |         |

Nei plessi Pontecitra e Miuli sono state attivate **n.° 7 classi con un tempo scuola di 40 ore settimanali con la mensa:**

**Miuli**

I B



III B

**Pontecitra**

I A

II B

II C

II D

III C

## **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

|                           |                              |   |
|---------------------------|------------------------------|---|
| <b>Laboratori</b>         | Con collegamento ad Internet | 4 |
|                           | Disegno                      | 1 |
|                           | Informatica                  | 3 |
|                           | Lingue                       | 1 |
|                           | Multimediale                 | 1 |
|                           | Musica                       | 2 |
|                           | Scienze                      | 3 |
|                           | Gastronomico                 | 1 |
| <b>Biblioteche</b>        | Classica                     | 6 |
| <b>Aule</b>               | Magna                        | 1 |
| <b>Strutture sportive</b> | Palestra                     | 2 |

|                              |                                                                   |    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|
| Servizi                      | Mensa                                                             |    |
|                              | Scuolabus                                                         |    |
| Attrezzature<br>multimediali | PC e Tablet presenti nei Laboratori                               | 43 |
|                              | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali)<br>presenti nei laboratori | 26 |
|                              | PC e Tablet presenti nelle Biblioteche                            | 1  |

## Approfondimento

Gli edifici dell'I.C. Pacinotti, risalgono quasi tutti a trent'anni fa, per cui necessitano di **una manutenzione straordinaria urgente per quanto riguarda le coperture, gli impianti idraulici e gli impianti di riscaldamento, gli impianti in generale ed i serramenti.**

Nei plessi il collegamento a Internet si ha a spese della scuola ma le risorse interne sono esigue per cui è stata inoltrata formale richiesta al comune di Marigliano di fornirci questo servizio per poter ottemperare agli obblighi di dematerializzazione imposti dalla normativa vigente.

Sfruttando le possibilità dei fondi ministeriali sono stati chiesti e ottenuti due finanziamenti: uno per Atelier creativi ed uno per Biblioteche scolastiche innovative.

In seguito al furto delle LIM, di cui siamo stati vittima, grazie ad un finanziamento ricevuto e ad altre risorse della scuola, sono stati nuovamente acquistati questi preziosi sussidi che semplificano la didattica di classe ma bisognerebbe acquistarne altre per i plessi Modigliani, Miuli e i plessi di scuola dell'infanzia Pontecitra 1 e Pontecitra 2.

**Molte suppellettili sono obsolete ed insufficienti sia per le aule che per gli uffici ed è necessario montare nelle scuole dell'infanzia i paraspigoli per evitare che i bimbi, cadendo , si facciano male per cui è necessario procedere con un piano acquisti.**

Anche i sussidi didattici sono pochi e spesso rotti per cui bisogna acquistare per tutti



gli ordini di scuola:

- LIM
- computer e tablet
- nuovi sussidi
- software didattici
- libri
- sussidi per i d.a.

## RISORSE PROFESSIONALI

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 109 |
| Personale ATA | 21  |

### Approfondimento

La maggior parte dei docenti, il 75 %, è in servizio da più di cinque anni: in questa percentuale sono compresi **docenti della scuola primaria e dell'infanzia, in percentuale molto più alta, che sono alla Pacinotti da più di venti anni**; la scuola secondaria di primo grado che è stata istituita da circa 10 anni ha un organico meno stabile per il momento; nella scuola secondaria è stato introdotto lo studio dello Spagnolo da un anno.

La scuola **non ha avuto reggenze** ed è passata dalla gestione ventennale della Dirigente Scolastica Maria Esposito alla dirigenza della D.S. Di Ruocco Biancamaria che è alla quinta annualità.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Atti prodromici all'elaborazione del PTOF sono il RAV (Rapporto di autovalutazione), visionabile nel dettaglio all'albo on line dell'istituzione scolastica e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/e> il PDM (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo.*

*In risposta alle esigenze formative del territorio ed in coerenza con le scelte operate nel RAV e nel PDM*

*la Vision condivisa è " Scuola di vita, di relazioni, di apprendimento"*

## **LA MISSION**

***Aumento e ottimizzazione delle risorse per  
offrire un'offerta formativa arricchente per  
tutti***

### PRIORITÀ E TRAGUARDI



## **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

### **Traguardi**

Diminuzione del 50% della differenza tra il dato registrato per gli apprendimenti dell'Istituzione nel complesso e il dato nazionale

## **Competenze Chiave Europee**

### **Priorità**

Migliorare il rispetto delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica

### **Traguardi**

Ridurre il numero di sospensioni irrogate agli alunni della scuola secondaria.

### **Priorità**

Migliorare il rispetto di se stessi, delle persone e dell'ambiente.

### **Traguardi**

Incrementare la partecipazione degli alunni a progetti di legalità, sensibilizzazione sulle problematiche ambientali, educazione alimentare e prevenzione di tutte le forme di dipendenza.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

La nostra "Vision" è *"Scuola di vita, di relazioni, di apprendimento"*; la "Mission" scelta è *"Aumento e ottimizzazione delle risorse per offrire un'Offerta Formativa arricchente per tutti"*. Le priorità individuate nel RAV

- Risultati medi degli studenti nelle prove di Italiano e Matematica
- Rendere omogenei i livelli di competenza degli alunni in Cittadinanza e Costituzione



sono coerenti con la vision e la mission di istituto in quanto il nostro modo di vedere l'apprendimento è come costruzione di conoscenza da parte di tutti gli attori della comunità educante secondo i propri talenti. Nel nostro contesto, molto eterogeneo, è fondamentale garantire un gran numero di risorse, il loro utilizzo al meglio ed il rispetto del Regolamento di istituto. Le strategie didattiche utilizzate sono preferibilmente quelle laboratoriali con l'utilizzo di tutti i tipi di linguaggio. Il tempo scuola è prolungato, compatibilmente con le risorse assegnate. Pertanto gli obiettivi formativi individuati sono i seguenti:

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VALUTAZIONE AUTENTICA

#### **Descrizione Percorso**

I risultati, in termini di profitto dell'attività educativa, non possono essere affidati al caso, ma devono essere progettati e coerentemente perseguiti. Gli approcci didattici non possono essere indifferenziati, ma bisogna che si adattino duttilmente alle reali necessità che si presentano nel corso delle procedure di insegnamento-apprendimento. Il ruolo che la valutazione deve svolgere in questo diverso contesto è impegnativo, e non può esaurirsi nella registrazione di un risultato terminale. Il percorso intende sottolineare l'importanza della valutazione autentica strettamente connessa ad un contesto di apprendimento significativo e profondo.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Migliorare le pratiche di verifica e valutazione formativa utilizzando gli strumenti della valutazione autentica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Programmare ed implementare iniziative formative per il personale rispondenti ai bisogni della scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**  
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**  
Migliorare il rispetto delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI FORMAZIONE DEL PERSONALE VOLTE A MIGLIORARE L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO DEGLI STUDENTI, STUDENTESSE.**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2022                                           | Docenti     | Docenti<br>Consulenti esterni      |

**Responsabile**

Formatori ed esperti interni o esterni all'Istituzione Scolastica.

**Risultati Attesi**



Miglioramento degli apprendimenti degli alunni attraverso l'utilizzo di adeguati strumenti valutativi.

---

❖ **SPERIMENTAZIONE DELLA DIDATTICA IN SITUAZIONE**

**Descrizione Percorso**

Una didattica inclusiva è un modo di insegnare equo e responsabile, che fa capo a tutti i docenti ed è rivolta a tutti gli alunni. Tutti i docenti, individualmente e raggruppati in consigli di classe, devono essere in grado di programmare e declinare la propria disciplina in modo inclusivo, adottando una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Questo comporta il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, che garantisca la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. Adottare un modello di insegnamento democratico significa implementare strategie e metodologie adeguate ai bisogni che favoriscano la comunicazione interattiva con i propri alunni affinché essi possano passare da un ruolo più passivo, inteso come semplici fruitori di informazioni, a uno più attivo e partecipativo. Il percorso si propone di innovare la didattica, rendendola più adatta ai bisogni formativi degli alunni

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Utilizzo di strategie didattiche diversificate ed adeguate ai bisogni degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il rispetto delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Incrementare l' utilizzo di laboratori attrezzati, delle biblioteche e della didattica laboratoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il rispetto delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Programmare ed implementare iniziative formative per il personale rispondenti ai bisogni in riferimento a metodologie didattiche e strategie di classe

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il rispetto delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ORGANIZZAZIONE E STRUTTURAZIONE DI COMPITI DI REALTÀ IN SITUAZIONE**

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni Coinvolti |
|------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 01/06/2020                                           | Studenti    | Docenti                            |



| Tempistica prevista per la<br>conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
|                                                         |             | Studenti                              |
|                                                         |             | Associazioni                          |

### **Responsabile**

Docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

### **Risultati Attesi**

Saper padroneggiare gli strumenti comunicativi utilizzando il linguaggio specifico delle discipline coinvolte e acquisire consapevolezza del proprio talento, al fine di far emergere gli aspetti sommersi della competenza.

## **❖ IL RISPETTO DI SE STESSI, DELLE PERSONE E DELL'AMBIENTE.**

### **Descrizione Percorso**

Il percorso mira a sensibilizzare gli studenti, le loro famiglie e la comunità educante su tematiche sociali di grande e profonda importanza quali il rispetto dell'ambiente, di se stessi e del prossimo, nonché a coinvolgere le associazioni che operano sul territorio a collaborare con la scuola nella prevenzione di tutti i tipi di dipendenze giovanili.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Programmare e implementare attività che migliorino il coinvolgimento delle famiglie nel progetto educativo predisposto per i figli.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Migliorare il rispetto delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare il rispetto di se stessi, delle persone e dell'ambiente.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Aderire a tutte le opportunità formative fornite da enti, associazioni, genitori, parrocchia, ASL, Ambito, ecc.. coerenti con gli obiettivi formativi dell'istituzione scolastica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare il rispetto delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'Istituzione scolastica

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare il rispetto di se stessi, delle persone e dell'ambiente.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MANIFESTAZIONI, PROGETTI, PARTECIPAZIONE  
AD EVENTI DI LEGALITÀ, SENSIBILIZZAZIONE DELLE PROBLEMATICHE AMBIENTALI,  
EDUCAZIONE ALIMENTARE E PREVENZIONE DI TUTTE LE FORME DI DIPENDENZA.**

| Destinatari | Soggetti<br>Interni/Esterni<br>Coinvolti |
|-------------|------------------------------------------|
| Docenti     | Consulenti<br>esterni                    |
| ATA         | Associazioni                             |
| Studenti    |                                          |
| Genitori    |                                          |

**Responsabile**

Dirigente scolastico, docenti, genitori, associazioni.

### **Risultati Attesi**

Incremento della partecipazione degli alunni a proposte su tematiche sociali e miglioramento delle regole di convivenza all'interno e all'esterno dell'istituzione scolastica.

## **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Le innovazioni didattiche e organizzative sono adottate allo scopo di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio degli studenti, per migliorarne il successo scolastico e l'apprendimento. Il fine di questi progetti è dunque quello di sperimentare delle metodologie didattiche atte a contrastare la dispersione nelle diverse forme nelle quali essa si manifesta.

A tale scopo, la nostra scuola prevede di sperimentare metodologie e strategie didattiche innovative, utilizzando il 20% del monte ore del curriculum, implementando i seguenti progetti:

**Matematica&Realtà (M&R)** è un progetto di innovazione didattica che promuove l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico come elemento chiave del processo di insegnamento-apprendimento. In sintonia con la Matematica per il cittadino e con le indicazioni ministeriali (MIUR) per i nuovi curricula, in linea con le indagini INVALSI e OCSE-PISA, si propone di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna



società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

Tale progetto sarà indirizzato ad alcune classi della scuola primaria e della secondaria di I grado.

**Il Cooperative Learning** costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in *piccoli gruppi*, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.

Tali obiettivi possono essere conseguiti se all'interno dei piccoli gruppi di apprendimento gli studenti sviluppano determinate *abilità e competenze sociali*, intese come un insieme di "abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto".

Nel plesso Pacinotti è presente un'aula 3.0 che perfettamente si presta all'attuazione dell'apprendimento cooperativo.

Anche questo progetto sarà indirizzato ad alcune classi della scuola primaria e della secondaria di I grado

**Classi/sezioni Aperte** è un progetto per la sperimentazione di una scuola diversa: da una parte gli studenti avranno



l'opportunità di conoscersi nei corsi destinati a fasce trasversali e recuperare intensivamente le lacune maturate durante un primo periodo scolastico, dall'altra, avranno l'occasione di mettersi in gioco in attività di potenziamento e laboratorio in contesti umani e didattici differenti.

Tale progetto sarà indirizzato ad alcune classi dei tre ordini di scuola.

#### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

##### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Si intendono sperimentare nuove tecnologie didattiche, per migliorare i risultati scolastici degli alunni soprattutto nelle discipline matematico-scientifiche, in coerenza con le priorità individuate nell'Atto di indirizzo. In tal senso le pratiche didattiche che saranno privilegiate saranno quelle che rendono il linguaggio matematico funzionale alla lettura della realtà e quindi meno formale e più vicino all'esperienza degli alunni.

##### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Una pratica di valutazione che si intende perfezionare e seguire è la valutazione autentica per utilizzare delle modalità di verifica e valutazione che diano indicazioni utili al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento.

##### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Si intendono individuare pratiche didattiche attive e innovative per riuscire a trasmettere il valore del rispetto delle cose e delle persone e quindi rendere omogenei i livelli di competenza in Cittadinanza e Costituzione di tutti gli alunni.



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

| ISTITUTO/PLESSI                | CODICE SCUOLA |
|--------------------------------|---------------|
| I.C. PACINOTTI - PONTE CITRA I | NAAA8BE016    |
| I.C. PACINOTTI - PONTECITRA II | NAAA8BE027    |

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

| ISTITUTO/PLESSI                 | CODICE SCUOLA |
|---------------------------------|---------------|
| MARIGLIANO IC PACINOTTI PONTECI | NAEE8BE01B    |
| MARIGLIANO IC PACINOTTI MIULI   | NAEE8BE02C    |
| MARIGLIANO I.C. PACINOTTI - MOD | NAEE8BE03D    |

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere

enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SMS PACINOTTI MARIGLIANO

NAMM8BE01A

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## Approfondimento

..

### INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**I.C. PACINOTTI - PONTE CITRA I NAAA8BE016**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**I.C. PACINOTTI - PONTE CITRA II NAAA8BE027**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**MARIGLIANO IC PACINOTTI PONTECI NAEE8BE01B**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**MARIGLIANO IC PACINOTTI MIULI NAEE8BE02C**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**MARIGLIANO I.C. PACINOTTI - MOD NAEE8BE03D**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

**SMS PACINOTTI MARIGLIANO NAMM8BE01A**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

| TEMPO ORDINARIO             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |

| TEMPO ORDINARIO                                        | SETTIMANALE | ANNUALE |
|--------------------------------------------------------|-------------|---------|
| Matematica E Scienze                                   | 6           | 198     |
| Tecnologia                                             | 2           | 66      |
| Inglese                                                | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                             | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                        | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                             | 2           | 66      |
| Musica                                                 | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                    | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta<br>Delle Scuole | 1           | 33      |

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

MARIGLIANO IC PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" , nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale,

per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo. La redazione del curricolo è avvenuta in tre momenti : un gruppo ristretto di docenti appartenenti ai tre ordini di scuola , dopo un'attenta analisi delle Nuove Indicazioni per il Curricolo e tenendo conto dei bisogni formativi e del contesto in cui la scuola è inserita , hanno elaborato un curricolo per le discipline di Lingua Italiana e Matematica. In seguito sono stati coinvolti i Dipartimenti disciplinari della scuola primaria e secondaria e il collegio dell'infanzia per definire il curricolo per le altre discipline nell'ottica della Continuità formativa degli alunni prevista dalla normativa. Infine è stato progettato il curricolo trasversale e quello dell'inclusione quali strumenti essenziali per un'efficace percorso formativo organico e completo degli alunni.

## ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ri-costruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà.

#### **ALLEGATO:**

VERTECALE SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel

proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Le proposte riguardanti il Curricolo locale sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curricolo locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative : 4 novembre Mercatini didattici Open Day Gens Mariliani Manifestazione di fine anno

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-LOCALE.PDF

**Altro**

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione e l'interazione sistematica tra tutti gli attori dell'azione educativa, nonché attraverso la pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. L'azione della nostra scuola mira, dunque, alla realizzazione dell'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva sia nell'ambiente scolastico sia in quello extra-scolastico. Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione, ma bisogna sperimentare strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze dei discenti. La scuola, proponendo e valorizzando la cultura della diversità, educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite

**ALLEGATO:**

INCLUSIONE SCUOLA INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

**Curricolo indirizzo musicale**

Per l'anno scolastico 2019/20 si è avviata la procedura, con la richiesta alla regione Campania, all' USR e al Comune di Marigliano, secondo le linee guida : -  
Dimensionamento della rete scolastica - Programmazione dell'offerta formativa

---

**NOME SCUOLA**

I.C. PACINOTTI - PONTE CITRA I (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" , nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il curriculum verticale descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Le proposte riguardanti il Curricolo locale sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curricolo locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative : 4 novembre Mercatini didattici Open Day Gens Mariliani Manifestazione di fine anno

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO-LOCALE.PDF

### **Curricolo inclusione**

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione e l'interazione sistematica tra tutti gli attori dell'azione educativa, nonché attraverso la pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. L'azione della nostra scuola

mira, dunque, alla realizzazione dell'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva sia nell'ambiente scolastico sia in quello extra-scolastico. Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione, ma bisogna sperimentare strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze dei discenti. La scuola, proponendo e valorizzando la cultura della diversità, educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INCLUSIONE INFANZIA.PDF

**Curricolo indirizzo musicale**

Per l'anno scolastico 2019/20 si è avviata la procedura, con la richiesta alla regione Campania, all' USR e al Comune di Marigliano, secondo le linee guida : -  
Dimensionamento della rete scolastica - Programmazione dell'offerta formativa

**NOME SCUOLA**

I.C. PACINOTTI - PONTECITRA II (PLESSO)

**SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" , nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.



## **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Le proposte riguardanti il Curricolo locale

sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curriculum locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative : 4 novembre Mercatini didattici  
Open Day Gens Marigliani Manifestazione di fine anno

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-LOCALE.PDF

**Curricolo inclusione**

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione e l'interazione sistematica tra tutti gli attori dell'azione educativa, nonché attraverso la pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. L'azione della nostra scuola mira, dunque, alla realizzazione dell'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva sia nell'ambiente scolastico sia in quello extra-scolastico. Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione, ma bisogna sperimentare strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze dei discenti. La scuola, proponendo e valorizzando la cultura della diversità, educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INCLUSIONE INFANZIA.PDF

**Curricolo indirizzo musicale**

Per l'anno scolastico 2019/20 si è avviata la procedura, con la richiesta alla regione Campania, all'USR e al Comune di Marigliano, secondo le linee guida : -  
Dimensionamento della rete scolastica - Programmazione dell'offerta formativa

**NOME SCUOLA**

MARIGLIANO IC PACINOTTI PONTECI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

## **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell' Istituto Comprensivo "A. Pacinotti" , nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente la commissione predisposta alla redazione del curriculum, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

Le proposte riguardanti il Curricolo locale sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curricolo locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative :  
4 novembre Mercatini didattici Open Day Gens Marigliani Manifestazione di fine anno

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-LOCALE.PDF

**Curricolo inclusione**

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione e l'interazione sistematica tra tutti gli attori dell'azione educativa, nonché attraverso la pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. L'azione della nostra scuola mira, dunque, alla realizzazione dell'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva sia nell'ambiente scolastico sia in quello extra-scolastico. Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione, ma bisogna sperimentare strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze dei discenti. La scuola, proponendo e valorizzando la cultura della diversità, educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INCLUSIONE PRIMARIA.PDF

**Curricolo indirizzo musicale**

Per l'anno scolastico 2019/20 si è avviata la procedura, con la richiesta alla regione Campania, all' USR e al Comune di Marigliano, secondo le linee guida : -  
Dimensionamento della rete scolastica - Programmazione dell'offerta formativa

**NOME SCUOLA**

MARIGLIANO IC PACINOTTI MIULI (PLESSO)

**SCUOLA PRIMARIA**

## **CURRICOLO DI SCUOLA**

----- Il Curricolo dell' Istituto  
Comprensivo "A. Pacinotti" , nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell' Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente la commissione predisposta alla redazione del curriculum, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

#### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curriculum obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Le proposte riguardanti il Curriculum locale sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curriculum locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative : 4 novembre Mercatini didattici Open Day Gens Mariliani Manifestazione di fine anno

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-LOCALE.PDF

**Curricolo inclusione**

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione e l'interazione sistematica tra tutti gli attori dell'azione educativa, nonché attraverso la pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. L'azione della nostra scuola mira, dunque, alla realizzazione dell'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva sia nell'ambiente scolastico sia in quello extra-scolastico. Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione, ma bisogna sperimentare strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze dei discenti. La scuola, proponendo e valorizzando la cultura della diversità, educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INCLUSIONE SCUOLA PRIMARIA.PDF

## **Curricolo indirizzo musicale**

Per l'anno scolastico 2019/20 si è avviata la procedura, con la richiesta alla regione Campania, all'USR e al Comune di Marigliano, secondo le linee guida : -

Dimensionamento della rete scolastica - Programmazione dell'offerta formativa

---

### **NOME SCUOLA**

MARIGLIANO I.C. PACINOTTI - MOD (PLESSO)

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "A. Pacinotti", nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

#### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

##### **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

**ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

**Utilizzo della quota di autonomia**

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Le proposte riguardanti il Curricolo locale sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curricolo locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative : 4 novembre Mercatini didattici Open Day Gens Mariliani Manifestazione di fine anno

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-LOCALE.PDF

**Curricolo inclusione**

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi

elementi si raggiungono attraverso la collaborazione e l'interazione sistematica tra tutti gli attori dell'azione educativa, nonché attraverso la pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. L'azione della nostra scuola mira, dunque, alla realizzazione dell'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva sia nell'ambiente scolastico sia in quello extra-scolastico. Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione, ma bisogna sperimentare strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze dei discenti. La scuola, proponendo e valorizzando la cultura della diversità, educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INCLUSIONE PRIMARIA.PDF

**Curricolo indirizzo musicale**

Per l'anno scolastico 2019/20 si è avviata la procedura, con la richiesta alla regione Campania, all'USR e al Comune di Marigliano, secondo le linee guida : -

Dimensionamento della rete scolastica - Programmazione dell'offerta formativa

**NOME SCUOLA**

SMS PACINOTTI MARIGLIANO (PLESSO)

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "A. Pacinotti", nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e

disciplinari dei nostri allievi, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

## ❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

### **Curricolo verticale**

Il curricolo verticale descrive l'intero percorso formativo che uno studente compie, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali. L'unitarietà del percorso non dimentica la peculiarità dei diversi momenti evolutivi che vedono un progressivo passaggio dall'imparare-facendo, alla capacità sempre maggiore di riflettere e formalizzare l'esperienza, attraverso la ricostruzione degli strumenti culturali e la capacità di utilizzarli consapevolmente come chiavi di lettura della realtà

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA.PDF

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

In coerenza con il quadro delle competenze – chiave per l'apprendimento permanente la commissione predisposta alla redazione del curricolo, ha elaborato una progettazione educativo didattica per nuclei tematici trasversali riferiti a sviluppo di competenze nei vari ambiti, stabilendo percorso, conoscenze/abilità.

#### **ALLEGATO:**

CURRICOLO TRASVERSALE.PDF

### **Utilizzo della quota di autonomia**

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curricolo obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in

un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Le proposte riguardanti il Curricolo locale sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curricolo locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative : 4 novembre Mercatini didattici Open Day Gens Marigliani Manifestazione di fine anno

**ALLEGATO:**

CURRICOLO-LOCALE.PDF

**Curricolo inclusione**

Obiettivo fondamentale del processo di inclusione è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione. Tutti questi elementi si raggiungono attraverso la collaborazione e l'interazione sistematica tra tutti gli attori dell'azione educativa, nonché attraverso la pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. L'azione della nostra scuola mira, dunque, alla realizzazione dell'inclusione, intesa come capacità di vivere in maniera costruttiva, collaborativa e produttiva sia nell'ambiente scolastico sia in quello extra-scolastico. Per far ciò è evidente che non è sufficiente un semplice inserimento nel gruppo classe per affermare l'avvenuta integrazione, ma bisogna sperimentare strategie didattiche ed educative che possano sviluppare al massimo abilità, competenze e conoscenze dei discenti. La scuola, proponendo e valorizzando la cultura della diversità, educa le nuove generazioni ad apprezzarla, a valorizzarla, a considerarla come risorsa e non come limite.

**ALLEGATO:**

CURRICOLO INCLUSIONE SCUOLA SECONDARIA.PDF

**Curricolo indirizzo musicale**

Per l'anno scolastico 2019/20 si è avviata la procedura, con la richiesta alla regione Campania, all'USR e al Comune di Marigliano, secondo le linee guida : -  
Dimensionamento della rete scolastica - Programmazione dell'offerta formativa

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

## ❖ " LEGGERE È..."

La scuola rappresenta il luogo privilegiato per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. La lettura è importante perché costituisce la condivisione di un'esperienza, che trasforma l'atto del leggere in un fattore di socializzazione. Scopo del progetto è dunque quello di avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive. Esso coinvolge i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo "A. Pacinotti ". Le varie attività didattiche si articoleranno e diversificheranno secondo la fascia di età a cui verranno proposte e, comunque, tenendo presente il contesto in cui si "opera" e i bisogni formativi rilevati nelle singole classi e si porranno un'unica, chiara e precisa finalità: appassionare alla lettura divertendo. Scuola Infanzia attività previste: costruzione di semplici pagine e libri animati i giochi con le parole, le storie e le figure la realizzazione di libri illustrati, con storie inventate dai bambini stessi la drammatizzazione delle storie lette Attività specifiche per la scuola primaria e Secondaria - visite alle biblioteche comunali - uso e rispetto delle regole in biblioteca - lettura di testi scelti dai docenti - conversazioni guidate per accertare la comprensione di quanto letto/ascoltato - rielaborazione verbale degli ambienti e dei personaggi nel rispetto della sequenzialità degli eventi - rielaborazione grafico-manipolativa - drammatizzazione delle storie - momenti di lettura silenziosa e ad alta voce - scelta dell'argomento, del testo e del momento in cui leggere - produzione di testi liberi individuali e comuni da pubblicare sul sito web della scuola ([www.icaio.it](http://www.icaio.it)) - produzione di un giornalino scolastico anche on line - smontaggio/rimontaggio di un brano-testo-libro - racconto orale del tema di un libro - realizzazione e letture di un testo multimediale - uso del dizionario - incontri con gli autori e lettura di testi diversi con genitori ed insegnanti - partecipazione a concorsi, convegni ed iniziative per la valorizzazione della lettura - seminari per docenti e per addetti alle biblioteche sulle metodologie d'insegnamento della lettura a vari livelli - formazione degli insegnanti per approfondire principalmente le tematiche riguardanti: la fonetica, i risultati della ricerca sull'insegnamento dei primi passi nella lettura, i processi percettivi di base implicati nella lettura, i processi coinvolti nella identificazione dei suoni, delle lettere, delle parole e dei significati.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Competenze attese: • rielaborare un testo ascoltato o letto utilizzando codici differenti • costruire libri utilizzando materiali e tecniche diverse (disegni, collage, foto, computer ..) • acquisire un'abilità tecnica di lettura • acquisire abilità di tipo percettivo, induttivo e di ragionamento

Risultati attesi: maggiore interesse per la lettura - maggiore richiesta di libri presi in prestito dalla biblioteca degli alunni - arricchimento del lessico in relazione ad un voto più elevato nell' ambito della valutazione quadrimestrale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **“PICCOLI CITTADINI CRESCONO”**

ATTIVITA': • Attività di gruppo e individuali. • Schede operative. • Ascolto e visione di materiale multimediale

Le Funzioni strumentali Continuità e Orientamento organizzano incontri periodici tra docenti dei tre ordini di scuola ,pianificano e programmano attività coordinando i progetti comuni ai diversi ordini di scuola

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Prevenire e limitare lo svantaggio utilizzando opportunità molteplici in grado di motivare maggiormente gli alunni. • Consolidare la continuità tra ordini e gradi diversi. • Promuovere e sviluppare negli alunni la capacità di lavorare insieme su obiettivi e contenuti diversi. • Osservare, analizzare, conoscere, interpretare la realtà • Comprendere e produrre messaggi non verbali • Comprendere, tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi. • Comprendere il contesto, il messaggio e lo scopo di una conversazione. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi (pubblicità, film, documentari, ecc. ) • Rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Riconoscere e documentare le

funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Competenze attese :

Infanzia • L'alunno è in grado di riconoscere i segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni , i servizi pubblici, il funzionamento della comunità e della città; • L'alunno è in grado di conoscere la propria storia personale e familiare, le tradizioni del proprio territorio e sa metterle a confronto con le altre; • L'alunno è in grado di ascoltare e comprendere narrazioni del proprio territorio attraverso i diversi linguaggi dell'apprendimento; • L'alunno è in grado di interagire con gli altri nella comunicazione espressiva, nei giochi di movimento, nei giochi di finzione/ruolo, attraverso il corpo e la voce; • L'alunno è in grado di disegnare, dipingere, modellare, dare forma e colore all'esperienza, individualmente e in gruppo con una varietà creativa di strumenti e materiali, "lasciando traccia di sé". • L'alunno è in grado di usare il linguaggio verbale e non per progettare attività e definire regole; Primaria: • L'alunno è in grado di utilizzare i mezzi di comunicazione in modo responsabile ed efficace rispetto alle proprie necessità. • L'alunno è in grado di riflettere sui contenuti ed analizzarli criticamente, riconoscendo anche i pericoli delle nuove tecnologie di comunicazione. Secondaria di I grado: L'alunno sa... • ....Acquisire la conoscenza tra aspetti verbali, paraverbali e non verbali • ....Utilizzare una corretta comunicazione • ...Accrescere le capacità di integrazione e di socializzazione • ...Acquisire i nuovi stili comunicativi(Lis, Pcs...) • ...Navigare nel mondo delle comunicazione tecnologica • ...Accrescere la capacità di scelta per una comunicazione soddisfacente. • ...Acquisire capacità collaborative • ...Interagire nel grande e piccolo gruppo • ...Sviluppare capacità critiche.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ "QUO VADIS"

Il presente progetto propone un percorso che si sviluppa nel corso dell'intero percorso scolastico dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di Primo grado. Il percorso si articola in diverse unità di lavoro che mirano alla conoscenza di sé, dell'ambiente circostante, del territorio, delle istituzioni scolastiche e delle prospettive di lavoro. Gli alunni saranno accompagnati in questo cammino di conoscenza di sé e della realtà che li circonda, al fine di metterli in condizione di operare una scelta responsabile basata su ragioni adeguate a percorrere il proprio personale cammino di vita.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivo formativo -definizione di un sistema di orientamento Competenze attese -  
Aiutare lo studente nello sviluppo perché possa realizzare integralmente se stesso,  
potenziando le sue capacità per permettergli di inserirsi in modo attivo e creativo in  
una società in rapida trasformazione come quella attuale Risultati attesi • Controllo  
della dispersione scolastica. • Riduzione della dispersione attraverso scelte più  
consapevoli e mirate. • Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola  
come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa per  
garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da  
parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di  
situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione. • Aumentare il livello di  
consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte  
formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel  
presente, per progettare il proprio futuro). • Promuovere un processo di  
autoconoscenza e consapevolezza di sé. • Promuovere abilità che consentano al  
giovane di sviluppare adeguati processi decisionali

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ “LA MOTRICITÀ, L’AMICIZIA E LE EMOZIONI “**

Il Progetto “La motricità, l’amicizia e le emozioni” nasce dalla necessità di poter  
garantire a tutti gli alunni con disabilità o che presentano situazioni di ritardo e/o  
svantaggio (DSA e BES) del nostro Istituto Comprensivo, il miglioramento  
dell’integrazione scolastica e il successo formativo, attraverso la creazione di momenti  
stimolanti in cui possano realizzarsi momenti di scambio, di aggregazione ma anche di  
intraprendere percorsi legati al potenziamento delle autonomie personali, sociali,  
dell’autostima e della fiducia in sé ed acquisire così competenze specifiche anche a  
livello tecnico-pratico. Attività: Le attività saranno di recupero, rinforzo, arricchimento  
e potenziamento alle attività già programmate attraverso la realizzazione di laboratori:  
grafico-pittorico, motorio, musicale, linguistico-espressivo, scientifico-matematico.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: -valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti Competenze attese - Acquisire consapevolezza della diversità. - Riconoscere e accettare le proprie e altrui emozioni attraverso ogni mezzo e forma di comunicazione. - Sperimentare come piacevole lo scambio interpersonale attraverso la cooperazione e collaborazione nelle diverse attività. - Acquisire capacità di controllo nell' area emotiva.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ "HELLO ENGLISH" ( PROGETTO EXTRACURRICOLARE ALUNNI INFANZIA)**

È compito della scuola dell'infanzia porre le basi per un interesse alla lingua straniera e suscitare nel bambino curiosità verso l'apprendimento di un nuovo codice linguistico, che verrà poi approfondito negli anni successivi della scuola primaria. Le attività didattiche, volte a favorire questo primo approccio con l'inglese, saranno strutturate sulla base delle effettive capacità cognitive e sugli interessi dei bambini e, pertanto, adattate in itinere. Ogni bambino prenderà confidenza con la nuova lingua seguendo un processo naturale e induttivo: si servirà di stimoli uditivi e visivi adeguati al suo sviluppo cognitivo e che fanno riferimento esclusivamente alla dimensione orale della lingua. L'insegnante coinvolgerà i bambini utilizzando un linguaggio iconico e musicale e proporrà, inoltre, delle attività motorie utili al bambino per fare esperienza concreta di un lessico nuovo. Attraverso tali attività motorie il bambino potrà approcciarsi alla lingua inglese in un contesto dinamico e stimolante, ma potrà anche riconoscere il proprio corpo come strumento di conoscenza del mondo, di sperimentazione di emozioni e di espressione del sé

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning Competenze attese -Essere in grado di svolgere semplici consegne date in lingua inglese dall'insegnante -Capacità di ripetere e pronunciare correttamente semplici parole o frasi -Capacità di intervenire in lingua inglese anche

davanti al resto della sezione -Capacità di lavorare a piccoli gruppi -Capacità di interagire in gruppo accettando i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo all'apprendimento comune.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ "TUTTI AL CASTELLO" (PROGETTO MOTORIO/MUSICALE EXTRACURRICOLARE INFANZIA )**

Le attività che si proporranno, nell'interazione reciproca tra musica/movimento, aiuteranno il bambino, non solo a sviluppare il senso del ritmo e la percezione sonora ma anche a conoscere e dominare il proprio corpo, ad esprimersi intenzionalmente mediante esso, ad entrare in rapporto con lo spazio, gli altri e con la realtà circostante in modo equilibrato e costruttivo.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: -potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori  
Competenze attese: • Esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio ritmico-musicale e corporeo. • Acquisire capacità di controllo emotivo. • Acquisire consapevolezza del movimento del proprio corpo nello spazio e nel tempo. • Instaurare relazioni interpersonali positive.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE**

Si cercherà di favorire il “leggere”, sia nel contesto scolastico che familiare, proponendolo anche come momento di socializzazione. L’idea di base della scuola è che essa — rinnovata nelle possibilità e nelle funzioni attraverso il digitale e resa accogliente dall’innovazione nell’organizzazione degli spazi (aperti, luminosi, accessibili) — attragga la comunità scolastica e la popolazione del quartiere risvegliando o accendendo la passione per la lettura in quel modo democratico che è proprio delle biblioteche. La finalità è strutturare una “biblioteca flessibile” con uno spazio accessibile e confortevole per organizzazioni variabili, adatte ad attività variegata e pensate in base all’età dei ragazzi e al loro immaginario. Tutto partirà da una riqualificazione degli ambienti, (spazi aperti e flessibili) attraverso l’acquisto di arredi e strumenti multimediali che renderanno la Biblioteca ancora più funzionale e fruibile.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Obiettivo del progetto è rendere innovativa, anche in ambito digitale, la Biblioteca scolastica e trasformarla in un centro di informazione e documentazione aperto al territorio, coinvolgendo gli studenti dei diversi ordini di scuola. Ciò permetterà di acquisire il concetto che, la “libertà intellettuale” e l’accesso all’informazione, sono essenziali per la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ TEATRO MUSICALE ELEMENTARE ( PROGETTO EXTRACURRICOLARE PRIMARIA )**

Il suo obiettivo è quello di sostenere gli alunni della scuola primaria, alla graduale conquista della realtà sonora e musicale che ognuno è in grado di esprimere e di trasformare in comunicazione personale e di gruppo e in linguaggio verbale e corporeo. anche attraverso l’uso dello strumentario Orff.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: -potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di

produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Competenze attese: • Esplorare diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • Articolare combinazioni timbriche , ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; • Improvvisare liberamente e in modo creativo, suoni e silenzi. • Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali

Competenze attese: • Esplorare diverse possibilità espressive della voce di oggetti sonori e strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; • Articolare combinazioni timbriche , ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; • Improvvisare liberamente e in modo creativo, suoni e silenzi. • Eseguire da solo e in gruppo semplici brani vocali o strumentali

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **“THE ENGLISH WORLD” ( PROGETTO EXTRACURRICOLARE PRIMARIA)**

Il progetto ha come compito principale, infatti, la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: -valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Competenze attese: • Saper comunicare in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. • Saper descrivere in termini semplici aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante • Saper esprimere bisogni immediati - Maggiore fluidità ed efficacia della comunicazione. - Potenziamento delle abilità di ascolto. - Conseguimento della

certificazione europea di conoscenza della lingua inglese Grado 2 e 3, corrispondente ai livelli A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ LA MUSICA È VITA ( PROGETTO EXTRACURRICOLARE SECONDARIA)**

• Attività di gruppo ed individuali. • Esecuzione di brani strumentali e corali. • Esercizi di respirazione e di tecnica vocale e strumentale. • Recitazione. • Costruzione di coreografie legate ai brani proposti. • Ascolto e visione di materiale multimediale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Creare occasioni di incontro con la musica dal vivo. • Favorire la conoscenza e la pratica degli strumenti musicali e della voce. • Approfondire la conoscenza del linguaggio musicale come viacolo di espressione sonora, teatrale e coreografica. • Promuovere la pratica della musica d'assieme come strumento di socializzazione, integrazione, crescita educativa, conoscenza di sé in relazione agli altri.

Competenze attese: • L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi ed alla riproduzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale ed ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## ❖ CURRICOLO LOCALE

L'art. 8 del D.P.R. 275/1999 assegna alle scuole la possibilità di determinare una quota del curriculum obbligatorio, scegliendo liberamente discipline e attività da proporre nel proprio Piano dell'Offerta Formativa al fine di: - valorizzare il pluralismo culturale e territoriale, pur nel rispetto del carattere unitario del sistema di istruzione, garantito dalla quota definita a livello nazionale; - rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze formative degli alunni, che si determinano e si manifestano nel rapporto con il proprio contesto di vita; - tenere conto delle esigenze e delle richieste delle famiglie, degli enti locali e, in generale, dei contesti sociali, culturali ed economici del territorio di appartenenza delle singole scuole. La necessità di destinare una quota del monte ore annuo ad attività legate al territorio nasce dal bisogno emergente negli individui di riappropriarsi delle proprie radici locali rispetto ad una società globalizzata che, in un'ottica di relazioni ormai di livello planetario, tende ad annullarle, assimilando e uniformando consumi, abitudini, stili di vita. Le proposte riguardanti il Curriculum locale sono state sviluppate nei consigli di classe, interclasse ed intersezione e poi condivise in seno al Collegio dei docenti. Il curriculum locale del nostro Istituto prevede la partecipazione degli alunni alle seguenti iniziative: 4 novembre Mercatini didattici Open Day Gens Marigliani Manifestazione di fine anno 4 novembre: Visita al Monumento dei caduti nella città di Marigliano; letture e riflessioni sulle pagine di diario dei giovani al fronte produzioni letterarie Mercatino didattico: L'approccio con gli alunni sarà inizialmente legato al gioco e in un secondo momento sarà più tecnico seguendo varie fasi: fase gioco, perché l'azione del giocare mette in rilievo l'esperienza personale dell'allievo, consentendogli di prendere coscienza delle proprie potenzialità (impastare, premere, stendere, lisciare, aggiungere, togliere); fase informazione, per informare l'alunno dei materiali e degli strumenti che sta usando; fase del costruire, attraverso l'esempio dell'insegnante, gli alunni apprenderanno le tecniche di base per modellare, decorare e verniciare i singoli moduli da assemblare in composizioni; fase rielaborazione, dopo aver conosciuto e sperimentato l'alunno potrà elaborare in maniera autonoma. Open Day: La scuola 'I.C. "A. Pacinotti" organizza nel mese di gennaio l'Open day, come momento di presentazione delle varie attività della scuola a genitori degli alunni nuovi iscritti. I genitori interessati potranno visitare i vari plessi e rendersi conto degli spazi, delle strutture e dell'organizzazione didattica che caratterizza la nostra scuola relativamente ai metodi, ai contenuti e ai vari servizi di supporto psico-pedagogico. Si organizzeranno laboratori didattici durante i quali gli alunni potranno trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, e attività che tengono conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo

concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi e prendere posizione. Gens Mariliani : In occasione del grande evento culturale di Gens Mariliani, ideato dall'Associazione Pan/polis, consistente nella rievocazione storica della Marigliano quattrocentesca, la scuola secondaria di primo grado dell' I.C. "A.Pacinotti" propone il progetto "GENS M...EDIEVALIS: TRA SCRIPTORIA E ALCHEMIA", che è un catapultarsi indietro nel tempo attraverso una rappresentazione storica in costume della vita nello scriptorium medievale e delle pratiche alchemiche in auge nel Medioevo.

Manifestazione finale : Lezioni in gruppo, dettato ritmico prima con il corpo e poi con strumentario orff , riscaldamento fisico, controllo della respirazione, esercizi di coordinazione ritmico-motorie, attività espressive ludico-motorie, esercitazioni specifiche con piccoli e grandi attrezzi, andature specifiche e generali introdotte attraverso il, memorizzazioni di canti e balli per la realizzazione dello spettacolo finale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

4 Novembre -Comprendere aspetti e strutture dei processi storici europei e mondiali  
 Mercatino didattico -Valorizzare le attitudini di ciascuno -Favorire lo sviluppo e il recupero dell'autoefficacia e dell'autostima -Potenziare l'autonomia personale -  
 Collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto Open Day - Comunicare e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio ai diversi ordini di scuola. - Rendere reale la continuità nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. -  
 Creare un ambiente familiare, per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale. - Promuovere il senso di appartenenza alle nuove realtà scolastiche. -  
 Operare scelte didattiche ed educative in sintonia con quelle intraprese nel ciclo scolastico precedente. - Combattere con ogni strumento il fenomeno della dispersione scolastica. Gens Mariliani - Ascoltare e comprendere messaggi orali in situazioni formali e informali. - Esporre in modo ordinato e comprensibile idee e concetti. -  
 Raccogliere e organizzare le informazioni orali. - Pianificare e scrivere testi coesi e coerenti. - Conoscere e utilizzare le funzioni base della videoscrittura per i propri testi. -  
 Conoscere gli elementi fisici significativi di un paesaggio, le peculiarità storiche/ artistiche/ architettoniche del periodo. - Leggere documenti relativi alle regole di vita nel Monastero medievale. Conoscere la storia e il ruolo della Chiesa durante il Medioevo. Manifestazione Finale Musical : Tutti al castello

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **"EDUCAZIONE ALLA PACE E AI DIRITTI UMANI"**

-Attività di gruppo e individuali -Schede operative - Visione di video

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Promuovere atteggiamenti e comportamenti consapevoli nei confronti dell'ambiente naturale e antropico. - Favorire la comprensione dell'importanza della diversità. - Favorire il rispetto delle regole del vivere civile. - Educare alla solidarietà, all'interculturalità, alla tolleranza e all'amicizia fra i popoli. - Educare alla risoluzione nonviolenta dei conflitti. Competenze: - Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire. - Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva. - Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **VISITE GUIDATE E VIAGGI D' ISTRUZIONE**

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione devono essere funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della Scuola e fanno parte integrante della programmazione educativa, didattica e formativa delle singole classi. Vanno progettati dal Consiglio di Classe, Interclasse e/o Intersezione ad inizio anno scolastico Ogni visita guidata, sarà preceduta da un lavoro preliminare in classe per l'approfondimento dei contenuti disciplinari pertinenti e sarà seguita da momenti di discussione e confronto per la verifica degli apprendimenti; essa potrà essere anche l'occasione per valutare comportamenti e atteggiamenti sociali degli alunni in un contesto ambientale diverso da quello scolastico.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Acquisire un comportamento corretto ed adeguato • Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze • Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano. • Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del proprio territorio; • Rapportare la preparazione culturale dei discenti con le esigenze espresse dalla realtà economica e territoriale di riferimento.

Competenze attese: • Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e studenti e tra studenti e docenti; • Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo ed educare alla convivenza civile;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

**Approfondimento**
**Prospetto visite guidate /viaggi d'istruzione**
**A.S. 2019 / 2020**
**Scuola dell'infanzia**

| Sez.                  | N.<br>PARTEC. | DESTINAZIONE                                                 | DATA PRESUNTA | DISCIPLINE COINVOLTE                              | Durat         |
|-----------------------|---------------|--------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|---------------|
| Pont 1<br>sez A-<br>E | 75            | Fattoria<br>didattica "La<br>Cinciallegra"<br><b>Pollena</b> | aprile/maggio | La conoscenza del<br>mondo<br><br>Il sè e l'altro | Temp<br>antim |



|                                                                   |    |                                         |               |                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|---------------|
| Pont. 2<br>sez A-B<br><br><b>Anni 4</b>                           |    | <b>Trocchia (NA)</b>                    |               |                                               |               |
| Pont 1<br>sezB-D.-<br>F<br>Pont. 2<br>sezD-E<br><br><b>Anni 5</b> | 85 | Castello Ducale<br>di <b>Marigliano</b> | novembre      | I discorsi e le parole<br><br>Il sé e l'altro | Temp<br>antim |
| Pont 1<br>sezB-D.-<br>F<br>Pont. 2<br>sezD-E<br><br><b>Anni 5</b> | 85 | Maschio<br>Angioino<br><b>NAPOLI</b>    | aprile/maggio | Tutti i campi di<br>esperienza                | Temp<br>antim |

**Scuola primaria**

| <b>classi/<br/>sez</b> | <b>N.<br/>PARTEC.</b> | <b>DESTINAZIONE</b> | <b>DATA PRESUNTA</b> | <b>DISCIPLINE<br/>COINVOLTE</b> | <b>Durata</b> |
|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|---------------|
|------------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|---------------|



|                                                      |    |                                                                                         |               |       |                          |
|------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|--------------------------|
| Classe<br>Prima<br>Sez A-B<br><b>Miuli</b>           | 40 | L'Artigiano<br><b>Brusciano</b><br><b>(NA)</b><br>Laboratorio<br>artistico<br>didattico | aprile        | tutte | Tempo scu<br>antimeridia |
| Classi<br>prime<br><b>Pontecitra-<br/>Modigliani</b> | 60 | La "Cioccolate<br>ria" <b>Sperone</b><br><b>(AV)</b>                                    | aprile        | Tutte | Tempo scu<br>antimeridia |
| Classi<br>prime<br><b>Pontecitra-<br/>Modigliani</b> | 60 | Fattoria<br>didattica<br>"Rubinacci"<br><b>Palma<br/>Campania</b><br><b>(NA)</b>        | aprile/maggio | Tutte | Giornata<br>intera       |
| Classi<br>prime<br><b>Pontecitra</b>                 | 60 | Teatro<br>"Summarte"<br><b>Somma<br/>Vesuviuna</b>                                      | aprile/maggio | Tutte | Tempo scu<br>antimeridia |



|                                                                |     |                                                                             |                |       |                          |
|----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------|
| Classi<br>seconde<br><br><b>Pontecitra</b><br><br><b>Miuli</b> | 110 | Eremo dei<br>Camaldoli<br><br><b>Visciano (NA)</b>                          | febbraio/marzo | Tutte | Tempo scu<br>antimeridia |
| Classi terze<br><br><b>Pontecitra</b><br><br><b>Miuli</b>      | 100 | Museo<br>Nazionale<br>Ferroviario<br><br>Di Pietrarsa<br><b>Portici(NA)</b> | marzo          | tutte | Tempo scu<br>antimeridia |
| Classi terze<br><br><b>Pontecitra-</b><br><b>Miuli</b>         | 100 | Teatro Acacia<br><br><b>NAPOLI</b>                                          | aprile         | Tutte | Tempo scu<br>antimeridia |
| Classi terza<br>sez C                                          | 60  | Percorso<br>naturalistico al                                                | aprile         | Tutte | Intera<br>giornata       |



|                                                      |     |                                                                                                                                    |                       |       |                        |
|------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|------------------------|
| <b>Pontecitra-<br/>Sez A.B<br/>Miuli</b>             |     | <b>Parco Naturale<br/>del Grassano a<br/>San Salvatore<br/>Telesino (BN)</b>                                                       |                       |       |                        |
| Classi<br>quarte<br><b>Pontecitra<br/>Miuli</b>      | 110 | Percorso Storia<br>e Archeologia<br><br>"Scopriamo la<br>nostra Terra"<br>Natale<br>napoletano<br><br><b>Pomigliano D<br/>Arco</b> | novembre/dicembre     | Tutte | Tempo scu<br>antimerid |
| Classi<br>quarte<br><b>Pontecitra<br/>Miuli</b>      | 110 | Comunità di<br>Villaregia<br><br><b>Saviano (NA)</b>                                                                               | marzo/aprile          | Tutte | Tempo scu<br>antimerid |
| Classi<br>quinte<br><b>Pontecitra<br/>Modigliani</b> | 80  | Palazzo<br>Madama<br><br>Palazzo<br>Montecitorio                                                                                   | febbraio/marzo/aprile | Tutte | Intera<br>giornata     |



|                                                                |    |                                                 |               |       |                         |
|----------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|---------------|-------|-------------------------|
|                                                                |    | Quirinale<br><br>Roma                           |               |       |                         |
| Classi<br>quinte<br><br>Pontecitra<br><br>Modigliani-<br>Miuli | 85 | IL castello di<br>Limatola<br><br>Limatola (BN) | novembre      | Tutte | Tempo scu<br>antimeridi |
| Classi<br>quinte<br><br>Pontecitra<br><br>Modigliani-<br>Miuli | 85 | I castelli di<br>Napoli                         | aprile/maggio | Tutte | Tempo scu<br>antimeridi |
| Classi<br>quinte<br><br>Miuli                                  | 30 | Basiliche<br>Paleocristiane<br>Cimitile (NA)    | aprile        | Tutte | Tempo scu<br>antimeridi |

### Secondaria di primo grado

| Classe/<br>Sez                | N.<br>PARTEC. | DESTINAZIONE                                                                      | DATA<br>PRESUNTA                  | Durata                        | DOCENTI<br>ACCOMPAGNATI                                                      |
|-------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Prime<br>Pacinotti<br>Miuli   | n.° 58        | MONTECASSINO visita<br>all'Abbazia e<br>laboratorio didattico<br><br>Cassino (FR) | 28/10/2019                        | Intera<br>giornata            | A. MONDA,<br>PANETTA,<br>A.NUNZIATA,<br>A.ESPOSITO,<br>D. NOBILE             |
| Prime<br>Pacinotti<br>Miuli   | n.° 70        | MAV e SCAVI di<br>ERCOLANO<br><br>Ercolano (NA)                                   | PERIODO:<br>APRILE<br>(6/04/2020) | Tempo scuola<br>antimeridiano | M. Spiezio,<br>Monda, L.<br>Panetta, A.<br>Nunziata,<br>Bove,<br>Passariello |
| Seconde<br>Pacinotti<br>Miuli | N.° 45        | Teatro San Carlo<br><br>Napoli                                                    | 24/01/2020                        | Tempo scuola<br>antimeridiano | A. Esposito,<br>A. Monda,<br>V. Esposito,<br>Esposito                        |



|                                                       |        |                                                                                                     |                                                   |                               |                                                                            |
|-------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |        |                                                                                                     |                                                   |                               | Mocerino                                                                   |
| Seconde<br><b>Pacinotti</b><br><b>Miuli</b>           | N.° 70 | Città della Scienza<br><br>Il viaggio nell'apparato digerente e Corporea<br><br><b>Bagnoli (NA)</b> | MARZO<br>(10/03/<br>2020)                         | Tempo scuola<br>antimeridiano | V. Ajello, M<br>Sorrentino,<br>Mattiello, F<br>Romano.                     |
| Terze<br><b>Pacinotti</b><br><b>Miuli</b>             | N.° 70 | CITTA' della SCIENZA/<br>PLANETARIO<br><br><b>Bagnoli (NA)</b>                                      | MARZO<br>(24/03/<br>2020)                         | Tempo scuola<br>antimeridiano | V. Ajello, F.<br>Romano, M<br>Sorrentino,<br>Mattiello,<br><br>A. Nunziata |
| <b>VIAGGI D'ISTRUZIONE</b>                            |        |                                                                                                     |                                                   |                               |                                                                            |
| Classi<br>Prime<br><br><b>Marigliano</b>              | N.° 50 | <b>Capracotta e dintorni<br/>(IS)</b>                                                               | inizio<br>maggio<br>(4/5/maggio<br>2020)          | 2gg/1 notte                   | L. VERNACE<br>RUBBIO,<br>PASSARIELLO<br>F. EGIZIO.                         |
| Classi<br>seconde e<br>terze<br><br><b>Marigliano</b> | N.° 50 | (SICILIA)<br><b>PALERMO/MONREALE/<br/>MESSINA/ REGGIO<br/>CALABRIA</b>                              | prima<br>decade di<br>maggio<br>6/7/8/9<br>maggio | 4gg/ 3 notti                  | L.Vernace,<br>Egizio<br>Rubbio,<br>Passariello<br>Diano                    |

## ❖ " ALLA SCOPERTA... "

-Giochi per conoscere sé e gli altri -Giochi in piccolo e grande gruppo -Giochi psicomotori -Giochi imitativi ed interpretativi -Giochi d'esplorazione dell'ambiente - Manipolazione di vari materiali -Scarabocchi e disegni liberi -Memorizzazione di poesie, filastrocche e canti -Narrazioni di fiabe e racconti sull' amicizia, solidarietà e collaborazione -Rappresentazioni grafiche

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Potenziare l'autostima • Promuovere l'autonomia • Sviluppare le capacità espressive • Migliorare le capacità comunicative • Sviluppare le capacità organizzative • Potenziare capacità cognitive, di memoria e di risoluzione dei problemi • Sviluppare capacità di autocontrollo • Sviluppare le capacità relazionali • Promuovere la creazione di un clima positivo di collaborazione

Competenze attese: - Sperimentare e conoscere differenti tecniche e modalità espressive-creative; - Sperimentare e utilizzare diversi materiali e strumenti; - Migliorare la manualità; - Sviluppare la capacità di trasformare e assemblare i materiali esplorando diverse forme espressive; - Migliorare la capacità di prestare e mantenere attenzione; - Comprendere un discorso e il suo significato; - Esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni attraverso il linguaggio artistico-creativo; - Sviluppare capacità di problem-solving; - Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso immagini e materiali; - Stimolare la riflessione e il confronto; - Aumentare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità; - Sviluppare la capacità di relazionare sul lavoro svolto; - Realizzare un lavoretto da poter portare a casa.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

Risultato atteso:

Con questo progetto vogliamo fornire ai nostri alunni gli strumenti necessari per crescere come cittadini consapevoli, attivi nell'ambiente di vita in cui sono e

saranno immersi. Ci aspettiamo, al termine del percorso di cogliere delle modificazioni comportamentali nel loro modo di agire nei confronti dei compagni, dell'ambiente e della natura.

Prodotto finale:

Il "librone" è memoria.

Raccogliere lungo il percorso ciò che i bambini producono, creano ed inventano serve a loro stessi per ricordare ciò che hanno vissuto, ai genitori per conoscere le esperienze didattiche e alle insegnanti per riflettere sulle loro scelte pedagogiche.

#### ❖ " MATEMATICA.....IN GIOCO "

Giochi di esplorazione dell'ambiente Giochi di movimento su grandi scacchiere  
Muovere giocattoli /oggetti sulle scacchiere

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi: • Sviluppare la comprensione di coordinate spaziali. • Sviluppare la lateralità. • Sviluppare la capacità di collaborazione e di lavoro in gruppo, per un apprendimento cooperativo: acquisire competenze relazionali. • Sviluppare la capacità di agire seguendo un ordine procedura • Sviluppare la logica. • Sviluppare il pensiero computazionale: attivare la capacità di problem solving e acquisire la capacità di dare istruzioni (coding). • Programmare percorsi, liberi e/o obbligati: acquisire competenze decisionali. Competenze attese: Partecipare alle attività proposte di esplorazione e osservazione Giocare in modo costruttivo e creativo. Dialogare e si confronta con gli altri Ordinare e raggruppare (in base a una o più caratteristiche) elementi, numeri, fatti Saper rappresentare e registrare usando simboli: semplici eventi, fenomeni, processi e relazioni.

##### **DESTINATARI**

##### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Risultato atteso:

Sviluppo del pensiero computazionale

Prodotto finale:

Libricino - Documentazione fotografica delle attività svolte

### ❖ “A SCUOLA....DI VITA”

Nell'attuare il percorso educativo/didattico le docenti hanno privilegiato l'esperienza diretta degli alunni; hanno tenuto conto delle abilità e delle attitudini di ciascuno per ottenere il migliore risultato possibile nei momenti di operatività concreta, manuale, costruttiva e rappresentativa; hanno condotto attività individuali e di gruppo, visite guidate nel territorio, utilizzato il metodo della ricerca-azione, motivante e coinvolgente, che ha valorizzato la scoperta di sé e del proprio mondo, la scoperta dell'altro e degli altri. Il progetto si è sviluppato secondo un percorso interdisciplinare che ha condotto gli alunni a comprendere da vicino gli effetti positivi derivanti da un'alimentazione equilibrata e da sane abitudini di vita. Attività Infanzia •esercizi gioco per il riconoscimento del proprio corpo attraverso i cinque sensi; •giochi per il rispetto delle regole in ogni contesto (ambientale, alimentare...); •giochi di ruolo e simulazione; •giochi guidati; drammatizzazioni; •attività artistiche (poesia, attività pittoriche, manuali, musicali. Attività Primaria e Secondaria: -uscite sul territorio; - raccolta di materiale vivente e non vivente; - distinzione e classificazione del materiale raccolto; - laboratorio di microscopia; - realizzazione di esperimenti sulle principali funzioni svolte dalle piante (germinazione, fotosintesi, traspirazione...);

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi Formativi: • Sviluppare l'identità personale, sociale, culturale; • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio; • Rispettare regole comuni per vivere in salute e sicurezza; • Conoscere e attuare le più comuni norme di educazione alimentare; • Acquisire il rispetto dell'ambiente in cui si vive; • Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti di ecologia ambientale di rispetto e salvaguardia; • Favorire una sensibilità al rispetto per la vita di tutti gli esseri viventi. Competenze

attese: • L' alunno è in grado di riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; • È in grado di riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo; • È in grado di adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

#### ❖ PROGETTO RECUPERO :CLASSI II "MATEMATICA IN ALLEGRIA" CLASSI V "GIOCANDO: ARITMETICAMENTE E LOGICAMENTE"

Descrizione delle attività classi II: Le attività didattiche porranno particolare attenzione alle tipologie di test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante; esse consisteranno principalmente in: - Esercizi guidati di crescente difficoltà - Attività guidate per potenziare la comprensione e risoluzione di problemi logici; - Esercizi di rafforzamento del calcolo e uso di proprietà; - Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI; - Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla; - Giochi didattici. Descrizione delle attività classi V: Si alterneranno fasi di manipolazione, attività grafica, costruzione e esplorazione; conversazioni matematiche, verbalizzazione dei risultati e attività informatiche. Uso di cd con giochi logici-matematici. Giochi per la rappresentazione di situazione problematiche e uso corretto dei quantificatori, Esercizi per riconoscere frasi vere o false Esercizi di logica

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Obiettivi formativi classi II: • Operare con i numeri • Eseguire a livello manipolativo e graficamente (con l'uso di vari strumenti) addizioni e sottrazioni con il cambio. • Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, senza il cambio. • Eseguire semplici moltiplicazioni con l'uso degli schieramenti. • Eseguire semplici calcoli mentali. • Eseguire semplici percorsi sul reticolo • Riconoscere e denominare e principali figure geometriche piane • Confrontare, classificare e rappresentare oggetti e figure. • Rappresentare simbolicamente semplici situazioni problematiche. • Risolvere problemi in contesti concreti con addizioni, sottrazioni (come resto) e moltiplicazioni (come addizione ripetuta). Obiettivi formativi classi V: • Eseguire le

quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale. • Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali. • Operare con le frazioni • Usare i quantificatori logici. Attribuire valore di verità a enunciati logici. • Comprendere i significato dei connettivi logici, "e", "non", "e/o", "o". • Individuare i criteri di una classificazione rappresentata mediante diagrammi e tabelle • Intuire e costruire progressioni aritmetiche. Competenze attese : Competenze didattico/educative classi II • Acquisire un metodo di studio più appropriato con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali. • Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva. • Stimolare la motivazione ad apprendere. • Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari. • Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali. • Usare strategie compensative di apprendimento. Competenze didattico/educative classi V • Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali . • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ "CINEMIAMO INSIEME...."

• Ricerca, analisi e scelta di film da presentare ai bambini • Visione del film • Rielaborazione verbale • Ricerca delle caratteristiche dei personaggi e degli ambienti • Rappresentazione grafica • Rappresentazione di sequenze • Attività motorie, mimiche e drammatiche

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: Stimolare modalità di "visione critica" per evitare che gli alunni si abituino al ruolo di spettatori passivi. □ Offrire ulteriori occasioni di socializzazione □ Favorire e sviluppare una gestione autonoma e consapevole del rapporto con la sfera

dell'informazione e della comunicazione audiovisiva. □ Educare ai media fornendo capacità di riflessione, di decodifica, di uso attivo e di consapevolezza critica, mediante la fruizione del testo audiovisivo e l'uso delle nuove tecnologie. □ Potenziare le capacità espressive, immaginative e creative. Competenze attese: • Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico. • Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto • Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico. • Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze. • Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate e di descrivere le situazioni osservate. • Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo. • Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune. • Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui • Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione. • Acquisizione mediata del rispetto delle regole.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE**

Laboratori sensoriali: assaporare la frutta utilizzando tutti i sensi cercando di descrivere sensazioni e impressioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Promuovere l'acquisizione di sane abitudini alimentari, prediligendo il tradizionale modello alimentare mediterraneo Obiettivi specifici • Promuovere stili di vita sani necessari per mantenere lo stato di buona salute e rispettare l'ambiente • Valorizzare il rapporto tra scuola e famiglia attraverso forme di integrazione e coinvolgimento innovative. • Decondizionare gradualmente i bambini e i genitori dai messaggi ingannevoli e dai "falsi bisogni" proposti quotidianamente dalla pubblicità Competenze attese: Conoscere i principi di una corretta alimentazione e l'importanza di una corretta attività fisica Ridurre il consumo di spuntini e bevande caloriche soprattutto nell'infanzia, con aumento del consumo di frutta o verdura

fresche Sviluppare l'abilità di discriminare gli ingredienti attraverso la capacità olfattiva, gustativa, uditiva e tattile

#### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

Risultati attesi:

- Aumento delle conoscenze sulle scelte alimentari corrette;
- modifica dello spuntino a scuola;
- consumo di frutta almeno due volte alla settimana nello spuntino;
- consumo di acqua e diminuzione di bevande zuccherate a scuola;
- aumento del consumo di pesce;
- aumento della capacità di lettura delle etichette alimentari;
- maggiore collaborazione dei genitori

- Miglioramento della capacità di discriminazione sensoriale e trarre piacere dagli stimoli offerti dal cibo

## ❖ FLESSIBILITÀ' ORARIA SCUOLA PRIMARIA

Premesso che la lingua italiana e la matematica concorrono entrambe alla costruzione del pensiero, è di fondamentale importanza far sì che gli alunni “apprendano a pensare” e pertanto saranno utilissimi strumenti come: canzoni, filastrocche, poesie, vignette, racconti, storie, esercizi di grammatica, proposizione di esercizi didattici interattivi, elementi di prova con quesiti a scelta multipla, V/F e/o di completamento, uso di puzzle e giochi vari, giochi di gruppo, attività normali con l’uso di materiali autentici, uso di messaggi visivo - sonori per supportare la comprensione e la produzione, attività guidate per potenziare la comprensione di situazioni problematiche, schede strutturate per livelli di difficoltà.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Consolidare il metodo di lavoro • Promuovere l’interesse, sollecitare la motivazione e la partecipazione alla vita scolastica • Sviluppare la fiducia in sé • Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell’Italiano e della matematica tenendo sempre presente i loro punti di forza e di “debolezza” • Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni. • Innalzare il tasso di successo scolastico. Competenze attese: I traguardi di sviluppo e gli obiettivi di apprendimento sono riconducibili al curriculum di Istituto in riferimento alle discipline italiano e matematica, alle rispettive classi e alle UDA predisposte dai docenti di italiano e matematica di ciascuna classe. Si svilupperanno anche le seguenti competenze trasversali: Competenze emotive: consapevolezza di sé, autocontrollo per la gestione delle emozioni e dello stress. Competenze cognitive: risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività. Competenze sociali: ascolto attivo/empatia, comunicazione efficace, essere solidale e cooperativo, saper stabilire relazioni efficaci.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

RISULTATI ATTESI:

- INCREMENTARE LA MOTIVAZIONE AD APPRENDERE.
- RECUPERARE E POTENZIARE LE ABILITÀ LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE.
- INNALZARE I LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA E LOGICO-MATEMATICA.
- MIGLIORARE LE CAPACITÀ INTUITIVE E LOGICHE.
- INNALZARE I LIVELLI DI AUTOSTIMA.
- PARTECIPAZIONE PIÙ CONSAPEVOLE E ATTIVA.
- MIGLIORARE I PROCESSI DI APPRENDIMENTO PER TUTTI E PER CIASCUNO

### ❖ "STRADANDO"

Supporto di esperti per la trattazione in classe di argomenti legati alle norme del codice della strada ed alle segnaletiche stradali (Polizia Locale, Polizia Stradale, Carabinieri). Lezioni frontali e teoriche inerenti tematiche di Cittadinanza e Costituzione. Lezioni frontali e teoriche inerenti le probabilità di rischio e di aspetti legati a concetti di fisica. Simulazione di eventi (passeggiata, attraversamento, corsa in

bici, spostamento come passeggero di un mezzo, percorso sullo scuolabus ...) con alcuni bambini travestiti da pedone, ciclista, autista, passeggero, vigile... come attori. Altri osservano e rappresentano la scena. Conversazione sull' esperienza appena compiuta: condivisione delle emozioni, analisi dei comportamenti, evidenziazione di quelli corretti e sviluppo di nuovi comportamenti. Stesura di regolamenti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Obiettivi formativi: Sviluppare il senso di responsabilità del singolo, finalizzato all'acquisizione di un maggior senso civico. Sensibilizzare alle norme di comportamento corretto per una migliore utilizzazione dello spazio stradale

Competenze attese: Il progetto si propone di favorire: • attraverso le attività motorie lo sviluppo delle capacità che consentono di muoversi senza pericolo negli spazi urbani e sulle strade (capacità senso/percettive, coordinazione dinamica generale, organizzazione spazio temporale, padronanza dello schema corporeo) a piedi o in bicicletta • attraverso l'italiano, la geometria e l'educazione grafica la capacità di descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio e altrui e rappresentarlo cartograficamente • attraverso l'interazione con esperti la conoscenza delle regole di comportamento da tenersi in qualità di pedoni, ciclisti o passeggeri su veicoli pubblici e privati e l'acquisizione di nozioni elementari di pronto soccorso • attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie una capacità di informarsi e comunicare utilizzando i nuovi strumenti della multimedialità

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### **Approfondimento**

**Risultati attesi:**

Capacità di prevedere semplici situazioni pericolose durante gli spostamenti in strada.

Saper attuare comportamenti responsabili come passeggero di scuolabus, di autobus, di mezzo privato.

Saper attuare comportamenti responsabili a piedi e con la bicicletta su percorsi vari.

#### **Prodotto finale:**

Cartelloni e rappresentazioni grafico-pittoriche da parte degli alunni.

#### **❖ “SPAZI ALTERNATIVI ALL'APPRENDIMENTO”**

Nello specifico gli alunni potranno imparare ad utilizzare le attrezzature della nuova Aula 3.0 per realizzare dei prodotti multimediali (immagini, slide, mappe concettuali ecc.) che documenteranno alcune attività svolte durante l'anno. Useranno software didattici specifici per il potenziamento e il recupero delle discipline

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi • Offrire agli allievi della scuola l'opportunità, le risorse e gli strumenti tecnologici per veicolare al meglio i saperi di indirizzo • Offrire agli allievi della scuola l'utilizzo, quanto più intensivo, delle nuove tecnologie al fine di raggiungere traguardi positivi • Offrire ai docenti una valida 'palestra' per l'utilizzo delle TIC nella didattica • Favorire la crescita professionale dei docenti per migliorare e potenziare l'offerta formativa e sostenere l'innovazione didattica • Allestire postazioni tecnologiche per una migliore didattica possibile mediante l'ITC • Favorire la documentazione dell'attività didattica ed educativa, svolta nel corso del tempo, e lo scambio di esperienze didattiche. • Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti

Competenze attese: • Saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi • Saper gestire in modalità utile e non solo ludica la risorsa internet

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

### Risultati attesi:

L'obiettivo del progetto è ottenere uno spazio che permetta di focalizzare la didattica su una collaborazione totale tra gli allievi ed il docente ed offrire la possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato.

Permetterà l'accesso quotidiano ai contenuti digitali adottati dall'Istituto, la creazione e l'integrazione di altri contenuti in funzione dei processi didattici, la condivisione di strumenti e software didattici on line.

### Prodotto finale:

Semplici prodotti multimediali in word art o con mappe concettuali e mentali.

### ❖ "SPORTIVAMENTE INSIEME"

Con il seguente progetto s'intende realizzare un percorso motorio dove gli alunni possano sperimentare pratiche sportive tali da migliorare la fiducia in sé e l'autostima, mettersi in gioco e aprirsi alle relazioni sociali. L'attività si fonda sull'inclusione e sulla solidarietà, permettendo a tutti la più ampia partecipazione nel rispetto delle proprie molteplici diversità. Inoltre si coinvolgono associazioni sportive presenti sul territorio che presteranno il loro contributo volontario e gratuito. Le attività proposte saranno svolte insieme alle classi di appartenenza in modo da incrementare le occasioni di integrazione. Il progetto nasce dalla collaborazione della "Raggio Sun Boys" Onlus di Marigliano, associazione avente come fine di solidarietà sociale la promozione, lo sviluppo e la diffusione delle attività motorie e delle discipline sportive, intese come mezzi di formazione psico-fisica e morale, a favore di soggetti in condizioni di

svantaggio economico o di svantaggio fisico e/o psichico,

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Promuovere la pratica sportiva in modo che ogni alunno possa migliorare il proprio benessere e trovare attraverso lo sport uno strumento di recupero, di crescita culturale e fisica. • Offrire un'occasione per far sperimentare e conoscere pratiche sportiva presenti nel territorio • Sviluppare le abilità motorie per interiorizzare la capacità di orientarsi in ambienti naturali • Inclusione di dinamiche sociali per favorire l'interazione • Favorire la pratica di un corretto stile di vita come conoscenza e prevenzione • Favorire la socializzazione e l'integrazione • Sviluppare la fiducia nelle proprie capacità Competenze attese: Saper stare con gli altri e sentirsi parte di un gruppo Considerare lo sport come straordinario strumento di coesione ed aggregazione sociale Sviluppare il rispetto delle regole Potenziare, la pratica sportiva, il rispetto delle regole e della sana competizione. Conoscere e rispettare le norme che tutelano l'ambiente Essere capace di utilizzare correttamente le tecniche sportive Essere capace di lavorare in gruppo per un obiettivo comune Adottare comportamenti

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### **❖ "AIUTIAMOCI CON LE TIC"**

• Attività di gruppo e individuali. • Schede operative. • Ascolto e visione di materiale multimediale

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Sviluppare, potenziare competenze informatiche e far acquisire negli alunni la consapevolezza delle potenzialità offerte dalle TIC come strumenti di supporto all'apprendimento. • Usare consapevolmente il computer come strumento di apprendimento ed utilizzare le tecnologie per la costruzione personalizzata della conoscenza. • Apprendere e saper utilizzare nuovi codici di comunicazione e nuovi linguaggi • Far scoprire le risorse presenti on-line per un apprendimento autonomo e consapevole Competenze attese: • L'alunno è in grado di creare, lavorare con testi ed immagini; • Ricerare, analizzare e condividere, dati ed informazioni, al fine di

rappresentare e comunicare idee.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Le attività proposte sono state pertanto volte ad aumentare e migliorare la conoscenza del fenomeno da parte di famiglie e insegnanti, affinché siano in grado di cogliere i segnali di disagio dentro e fuori la scuola; a creare un clima pro-sociale potenziando le abilità sociali degli alunni; a predisporre un sistema di denuncia che consenta ai ragazzi di segnalare episodi di bullismo; nonché ad intervenire su eventuali casi individuati creando una rete sociale di riferimento. Indagine sulla conoscenza del fenomeno e le forme che esso assume. Laboratori di lettura. Visione film e attività di recensione. Incontri con esperti esterni: Polizia Postale, Associazioni presenti sul territorio, rappresentazioni teatrali.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Promuovere la coesione sociale nelle classi. Prevenire e contrastare il fenomeno. Responsabilizzare i ragazzi nelle relazioni tra pari. Potenziare le possibilità d'intervento degli insegnanti. Stimolare il coinvolgimento dei genitori e la collaborazione scuola-famiglia. Competenze attese: Comunicare e mettere in pratica in modo costruttivo e democratico comportamenti adeguati alla vita di gruppo, collaborando e rispettando se stessi e gli altri nel reale e virtuale. Essere in grado di gestire i conflitti. Saper utilizzare in modo corretto e responsabile gli strumenti di comunicazione/ interazione disponibili sulla rete.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**

Costruire una cultura scolastica positiva e di supporto.

Diffondere buone pratiche per ridurre la probabilità di episodi di bullismo.

Incoraggiare gli studenti, con l'aiuto di attività curricolari e con il supporto dello Sportello Ascolto a giocare un ruolo maggiore nel fermare, aiutare e a raccontare quando assistono ad episodi di bullismo.

Aumentare la consapevolezza del fenomeno bullismo tra gli insegnanti, studenti, genitori e rappresentanti della comunità a cui appartiene la scuola.

#### ❖ **PROGETTO DIDATTICO DI COMUNICAZIONE ED EDUCAZIONE AMBIENTALE 2019-20**

L'associazione "AmbienteZero.it", impegnata in strategie per l'ambiente, consulenza e formazione, propone un progetto didattico che prevede la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti, vale a dire alunni, docenti e genitori, in una dimensione di piena collaborazione. Il progetto si articola in: □ n. 4 incontri da n. 2 ore ciascuno, dedicati all'attività preliminare di formazione e informazione, finalizzata a diffondere buone pratiche educative di rispetto per l'ambiente; □ n. 3 incontri di un'ora ciascuno in cui saranno svolte diverse attività sotto forma di "laboratori didattici". Nella convinzione della validità del pensiero di Confucio, che recita "Se ascolto dimentico, se vedo ricordo, se faccio capisco", per lo svolgimento di tutte le attività, sia formative che laboratoriali, non si farà ricorso solo a mezzi audiovisivi e informatici, ma si coinvolgeranno direttamente gli alunni.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: - Promuovere la conoscenza del processo di gestione dei rifiuti, dell'importanza del concetto del rifiuto come risorsa, delle regole generali per il rispetto dell'ambiente. - Sensibilizzare a ridurre l'utilizzo dei prodotti in plastica "usa e getta", a sostituire la plastica con materiali biodegradabili e compatibili e smaltibili con la raccolta dell'organico. - Motivare e stimolare i giovani ad assumere comportamenti di cittadini "virtuosi", ovvero rispettosi del proprio ambiente. - Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in concrete "azioni eco-compatibili". Competenze attese: - Saper riconoscere la differenza tra Discarica e Termovalorizzatore. - Giungere alla consapevolezza del concetto del rifiuto come "risorsa". - Saper riconoscere i cosiddetti PAED "piccoli apparecchi elettronici domestici e piccoli oggetti di plastica dura, diversi dagli imballaggi". - Saper adottare buone pratiche eco-sostenibili in tema di acquisti, consumi e gestione di rifiuti.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

**Il prodotto finale comprende due risultati:**

1. raccolta di tutti i rifiuti, ritirati periodicamente dagli addetti del servizio dell'igiene urbana, che si occuperanno di registrare, di volta in volta, i quantitativi intercettati dalla scuola, in termini di peso, nonché di trasportarli all'"*Isola Ecologica*";
2. premiazione sia della **classe "più riciclona"** nell'ambito di ciascuna scuola, sia della **Scuola "più riciclona"** tra tutte le partecipanti del territorio.

### ❖ GIOCHI D'AUTUNNO, BOCCONI

I "Giochi d'Autunno" consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. La gara si terrà all'interno del singolo Istituto, sotto la direzione del Responsabile di Istituto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Far lavorare i ragazzi intorno a questioni matematiche non abitualmente trattate in classe. Far sperimentare loro l'aspetto ludico, curioso e inusuale della matematica. Far maturare negli alunni la capacità di fidarsi delle proprie risorse, del proprio intuito, dei propri ragionamenti. Coinvolgere gli alunni in una situazione di ricerca per permettere un'acquisizione più valida delle conoscenze e motivarli allo studio della matematica progettando percorsi alternativi e più stimolanti. Favorire lo sviluppo delle abilità logiche. Competenze attese: L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze

significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Risultato atteso:

Valorizzazione delle eccellenze nell'ambito matematico-scientifico.

Promozione dell'interesse e della motivazione all'apprendimento della matematica presentata sotto un'ottica diversa, più curiosa e più ludica di quella tradizionale atteso

### ❖ “ MATEMATICA E REALTÀ ”

Nel progetto "Matematica e realtà" gli alunni seguiranno in modo attivo un percorso didattico volto a sviluppare le competenze matematiche di base in una dinamica fra Matematica e vita quotidiana. Esso consiste nell'analisi e risoluzione di problemi matematici somministrati con cadenza settimanale. Al termine del percorso, gli alunni parteciperanno alla gara di Modellizzazione Matematica (GMM).

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Far scoprire agli alunni l'altra faccia della matematica sul fronte della modellizzazione dei problemi del mondo reale. Potenziare le abilità matematiche. Favorire l'autovalutazione degli studenti per operare scelte consapevoli, non solo sulla base delle proprie aspirazioni. Competenze attese: Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Sostiene le proprie convinzioni, portando

esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**

Risultato atteso:

Matematica&Realtà è un progetto di innovazione didattica che si propone di promuovere l'interazione dinamica tra mondo reale e mondo matematico come elemento chiave del processo di insegnamento-apprendimento e di stimolare i ragazzi ad utilizzare le conoscenze e le competenze matematiche acquisite a scuola, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo.

**❖ " GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI "**

I Giochi delle Scienze Sperimentali consistono in prove scritte formate da domande a scelta multipla o aperta riguardanti diversi argomenti scientifici. Il concorso prevede le seguenti fasi di svolgimento: 1) Fase di Istituto è finalizzata a selezionare gli alunni partecipanti alla successiva fase regionale. 2) Fase Regionale si svolgerà contemporaneamente in tutta Italia e sarà sostenuta dagli studenti primi classificati di ciascuna scuola. 3) Fase Nazionale Sperimentale alla quale saranno ammessi gli studenti primi classificati di ciascuna regione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: Acquisire la capacità di analizzare, interpretare e selezionare informazioni su vari aspetti delle conoscenze scientifiche e di utilizzare procedure trasversali e strumenti logici e matematici per individuare o proporre corrette soluzioni. Competenze attese: L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più

comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ ALUNNO MERITEVOLE**

valorizzare e premiare le eccellenze riconoscendone e potenziandone la motivazione all'impegno ed all'apprendimento scolastico e culturale in genere; • sviluppare tra gli studenti un positivo spirito di emulazione, favorendo tra di loro l'affermarsi di modelli positivi; • concorrere a promuovere l'innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti nelle diverse discipline, garantendo a tutti pari opportunità di pieno sviluppo delle capacità, • rafforzare il senso di appartenenza alla scuola.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • Favorire il senso di valore e appartenenza al gruppo; • Educare alla collaborazione, alla responsabilità, al rispetto delle istituzioni, alla democrazia, solidarietà, diversità, salvaguardia dell'ambiente; • Creare opportunità per l'espletamento di esperienze relazionali e comunicative positive e serene, a sostegno dei valori caratterizzanti il clima formativo; • Partecipare attivamente ad esperienze efficaci di formazione e di educazione per mettere alla prova atteggiamenti, comportamenti, affettività, autostima, a favore di una crescita sana ed equilibrata; • Valorizzare interessi ed abilità degli alunni nella costruzione di un ambiente di apprendimento motivante e coinvolgente, soprattutto in favore degli studenti più svantaggiati; • Promuovere la salvaguardia degli spazi interni ed esterni della scuola nell'ottica della tutela di un bene comune;

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**

Risultati attesi:

Individuare gli alunni meritevoli, che saranno valutati, tenendo in considerazione i

seguenti 3 criteri:

1) ECCELLENZA – Si intende premiare l'alunno che nella classe ha raggiunto i migliori risultati scolastici.

2) IMPEGNO – Si intende premiare l'alunno che nella classe si è distinto per impegno al di là dei risultati conseguiti nelle materie scolastiche.

3) RESPONSABILITÀ SOCIALI – Si intende premiare l'alunno che nella classe si è distinto sotto i seguenti aspetti:

Partecipazione attiva a progetti/attività/iniziative scolastiche che richiedono un eventuale impegno anche oltre l'orario delle lezioni (es. organizzazione spettacoli, partecipazione a concorsi etc.);

Disponibilità a collaborare con docenti e compagni assumendosi anche ruoli di responsabilità (es. aiutare i compagni in difficoltà, tutoraggio, atti di solidarietà, etc.).

❖ **PROGETTO LETTURA E INCONTRO CON L'AUTORE; MANIFESTAZIONE NAZIONALE "IO LEGGO PERCHÉ..."; PREMIO "LEGGIMI FORTE"**

□ Ascolto letture a tema □ Lettura personale □ Manipolazione dei testi □ Dibattito sui libri letti □ Attività espressive:-frasi da salvare-frasi di commento- le più belle descrizioni- slogan- illustrazioni- rielaborazioni delle storie lette □ Animazione alla lettura □ Lettura animata dell'adulto □ Costruzione di semplici pagine animate, pop-up □ Blog di classe □ Drammatizzazioni □ Esperienze di incontro con il mondo dei libri: biblioteca, libreria, associazioni culturali, mostre mercato del libro □ Incontri con persone legate all'ambiente "lettura": scrittori, autori, illustratori, librai.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: □ Promuove la lettura ed il piacere di leggere. □ Incentivare la frequentazione di biblioteche e librerie, ma anche di tutte le altre fonti di letture

digitali. □ Favorire l'avvicinamento affettivo ed emozionale del ragazzo al libro. □ Far interiorizzare l'importanza educativa e formativa della lettura. Il progetto si prefigge il superamento della lettura inserita nell'ambito specifico dell'educazione linguistica per connotarsi come obiettivo più ampio di formazione della persona sotto l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e sociale. Intende, inoltre, fornire gli strumenti necessari per realizzare un rapporto attivo-creativo e costruttivo con il libro.

Competenze attese: □ Sviluppare il bisogno e il piacere di leggere. □ Affinare la capacità di ascolto. □ Arricchire il patrimonio lessicale e culturale □ Acquisire la consapevolezza di vivere in una società aperta, il cui tessuto sociale è composto di molte culture. □ Esplorare le potenzialità di una storia attraverso il gioco. □ Sviluppare il senso critico e la logica. □ Sviluppare la creatività e l'immaginazione. □ Creare materiali originali sperimentando tecniche diverse. □ Conoscere le caratteristiche di differenti generi letterari: poesia, racconto, mito, leggenda, favola, fiaba, testo espositivo di contenuto storico, geografico, scientifico., testo argomentativo □ Mettere in evidenza la varietà e la ricchezza delle culture presenti nella società attuale, a cominciare dagli aspetti concreti della vita quotidiana (cibo, alimentazione, giochi, lingue e scritture, musiche e poesie, feste e usanze religiose)

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

### Approfondimento

Il Progetto lettura intende attuare un'attività volta a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura. Per far scaturire un autentico amore per il libro e per la lettura, è indispensabile che le motivazioni e le spinte si sviluppino su un vissuto emozionale positivo, mediante il quale la lettura, da un fatto meccanico, si trasformi in un'esperienza divertente, creativa e coinvolgente.

Occorre quindi trasformare la lettura da richiesta, anche pressante, fatta agli alunni, in un'interessante offerta e considerarla momento essenziale della programmazione didattica.

Leggere un libro ed incontrarne poi l'autore può rappresentare un'occasione privilegiata per accostarsi con piacere alla lettura e per conoscere aspetti

interessanti del mestiere di scrittore.

#### ❖ **BILL, BIBLIOTECA DELLA LEGALITÀ 2019 “LE PAROLE DELLA COSTITUZIONE”**

□ Ascolto letture a tema □ Lettura personale □ Manipolazione dei testi □ Dibattito sui libri letti □ Attività espressive: -frasi da salvare- frasi di commento- le più belle descrizioni- slogan- illustrazioni- rielaborazioni delle storie lette □ Animazione alla lettura □ Lettura animata dell'adulto □ Blog di classe □ Drammatizzazioni □ Esperienze di incontro con il mondo dei libri: biblioteca, libreria, associazioni culturali, mostre mercato del libro □ Incontri con persone legate all'ambiente "lettura": scrittori, autori, illustratori, librai. □ Incontri con Magistrati □ Rete tra gli attori principali della BILL: IBBY Italia, anche attraverso i suoi comitati locali, AIB, AnM, Comuni, Libera Contro Le Mafie, Forum del Libro e associazioni e istituzioni che sul territorio possano efficacemente realizzare il lavoro della BILL. □ Formazione agli adulti, insegnanti, genitori, bibliotecari, librai e operatori sui temi della legalità, giustizia, responsabilità e cittadinanza a cura degli appartenenti alla rete BILL e di esperti di volta in volta chiamati per la formazione □ Una bibliografia circolante per bambini e ragazzi con libri selezionati e scelti che trattino il tema della giustizia e della legalità democratica; che supporti la scuola nel compito dell'educazione alla responsabilità, destinata oltre che alle scuole, al mondo associativo e alle istituzioni che intendano utilizzarla in accordo con i principi ispiratori del progetto e nel rispetto del regolamento stabilito dai soci fondatori.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • La BILL Biblioteca della Legalità parte dalla convinzione che questi due fattori (lettura e legalità) siano intimamente legati e intende realizzare uno strumento atto a promuoverli contestualmente a partire dalle giovani generazioni al fine di promuovere una maggiore qualità della vita democratica. • Il progetto vuole diffondere la cultura della legalità, della responsabilità e della giustizia, della qualità di relazioni rispettose della dignità di se stessi e degli altri e del mondo che abitiamo, tra le giovani generazioni, attraverso la promozione della lettura, • Lo sviluppo di un modello di gestione della biblioteca che possa agevolmente essere replicato in altri territori, tramite l'acquisto dei titoli indicati dal progetto, creando una rete delle varie esperienze interconnettendole e creando momenti di condivisione e di formazione. • È intenzione di IBBY Italia di portare il progetto BILL all'attenzione delle altre sedi IBBY in

Europa e nel mondo, per costruire una rete internazionale di confronto sui libri e sulle istanze che sono alla radice della Biblioteca della Legalità. Per la creazione di nuove reti territoriali che possano attivare altre "Biblioteche della Legalità" si fa riferimento al "Regolamento per la disseminazione". Qualunque soggetto può richiedere di replicare sul proprio territorio il modello della Biblioteca della Legalità. Resta ad insindacabile giudizio dei soci fondatori la concessione o meno dell'autorizzazione, valutando in particolare gli aspetti etici della richiesta. Così come resta a discrezione dei fondatori l'esclusione di un sottoscrittore e il ritiro dell'autorizzazione al marchio, al nome e agli strumenti del progetto. Caratteristiche fondamentali della Biblioteca della Legalità – Bill è di essere: □ una collezione di libri per bambini e ragazzi che trattino il tema della giustizia e della legalità democratica; □ una collezione di libri itinerante nel territorio destinata in particolare alle scuole, al mondo associativo e alle istituzioni che intendano utilizzarla in accordo con i principi ispiratori del progetto e nel rispetto del regolamento stabilito dai soci fondatori; □ una collezione di libri replicabile in ogni Comune d'Italia; □ una collezione di libri che supporti la scuola nel compito dell'educazione alla responsabilità. Competenze attese: □ Diffondere la cultura della legalità, della responsabilità e della giustizia, della qualità di relazioni rispettose della dignità di se stessi e degli altri e del mondo che abitiamo, tra le giovani generazioni, attraverso la promozione della lettura □ Sviluppare il bisogno e il piacere di leggere. □ Affinare la capacità di ascolto. □ Arricchire il patrimonio lessicale e culturale □ Acquisire la consapevolezza di vivere in una società aperta, il cui tessuto sociale è composto di molte culture.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

#### Approfondimento

Risultato atteso:

Ø Diffondere la cultura della **legalità**, della **responsabilità** e della **giustizia**, della qualità di relazioni rispettose della dignità di se stessi e degli altri e del

mondo che abitiamo, tra le giovani generazioni, attraverso la promozione della lettura

Ø Sviluppare il bisogno e il piacere di leggere.

Ø Affinare la capacità di ascolto.

Ø Arricchire il patrimonio lessicale e culturale

Ø Acquisire la consapevolezza di vivere in una società aperta, il cui tessuto sociale è composto di molte culture.

#### ❖ **RADIO SCUOLA “ UNA VOCE PER CAMBIARE”**

• Introduzione al mezzo comunicativo, sarà spiegata ai ragazzi la storia della radio come mezzo di comunicazione e il suo impatto sull'immaginario sociale • Si proporrà agli stessi di evidenziare dei temi di loro interesse da proporre in radio • Attraverso l'ausilio dei docenti di tecnologia i ragazzi produrranno una locandina con cui presentare un loro spazio esclusivo nell'emittente • Attraverso l'ausilio dei docenti di musica e arte si proporrà ai ragazzi di scegliere una loro playlist musicale e un elenco dei loro interessi • Con l'ausilio dei docenti di lettere, storia e scienze potranno essere sviluppate le tematiche che gli stessi ragazzi dovranno discutere

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: • rivalutare una comunicazione verbale mirata allo sviluppo di competenze espressive all'interno di nuovi “paesaggi sonori” La RADIO, per la sua versatilità e flessibilità, risulta essere un mezzo efficace per tale obiettivo • acquisire un'elaborazione autonoma e critica dei processi di comunicazione. La radio è altresì lo strumento più qualificato per far acquisire agli studenti, oggi sempre meno protagonisti di un'elaborazione autonoma e critica dei processi della comunicazione, la padronanza di modelli comunicativi. • La nascita di integrazione attraverso un mezzo di comunicazione comune. Competenze attese: - Acquisizione di una pronuncia corretta attraverso il mezzo radiofonico, imparare a leggere in modo piacevole - Farsi comprendere dall'ascoltatore, migliorare l'accento e la pronuncia - Migliorare la capacità di esprimersi in modo chiaro e organico nello scritto e nell'orale e quella di

semplificare e riassumere i testi letti; imparare ad improvvisare - Migliorare la comprensione di testi espositivi e la capacità di leggere in modo corretto ed eventualmente imparare a leggere in modo piacevole

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Nell'attività didattica 'fare spazio' ad esperienze che prevedano anche l'uso della tecnologia e degli strumenti del web risponde all'esigenza di formare persone capaci di atteggiamento critico e consapevole, che sappiano processare, selezionare, organizzare, trasformare informazioni significative ed essere capaci di scegliere, in differenti situazioni e contesti, i valori che guidano i propri progetti personali

### ❖ FSE - COMPETENZE DI BASE 2

Il progetto vuole suscitare l'interesse degli allievi e di motivarli attraverso le molteplici sfaccettature del connubio tra didattica e tecnologia, gli studenti seguiranno un percorso didattico prima teorico e poi pratico.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi : Far emergere, sviluppare e potenziare le capacità ed abilità personali assicurando ad ogni allievo un reale processo di apprendimento. Contribuire a reintegrare la complessità della sfera delle esperienze attraverso il potenziamento dell'operatività. Educare al senso delle regole. Educare alla gestione, al superamento ed alla trasformazione dei conflitti. Creare occasioni di formazione atte a favorire impegno e partecipazione. Stimolare la motivazione e le capacità per una crescita culturale autonoma (Life long Learning Programme). Indurre negli studenti familiarità e pratica con le nuove tecnologie, intese come strumenti che servono a creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze; Far acquisire agli alunni una "forma mentis" orientata alla consapevolezza delle proprie capacità e

modalità di apprendimento; Rendere gli studenti protagonisti attivi del percorso formativo, fin dalle prime fasi della sua realizzazione; Sostenere e diffondere la cultura di un'organizzazione scolastica centrata sullo studente e sui bisogni e orientata a prevenire l'emarginazione; Promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in una società multietnica e multiculturale; Sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni; Competenze attese: Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli - Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

## Approfondimento

Infanzia:

### Risultati attesi

Arricchimento della capacità linguistica (lessico, vocabolario anche per interagire con pari e adulti e/o per descrivere il mondo circostante

Aumento dell'interazione/confronto con gli altri

Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale

Primaria/Secondaria:

Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti

Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici

attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

## ❖ STEM...RAGAZZI CHE CONTANO II

Il laboratorio su coding ed elementi di robotica educativa riguarderà un percorso didattico metacognitivo che facilita l'acquisizione di conoscenze legate ai principi del pensiero computazionale, di modelli per generare tali conoscenze e consolidare le competenze di progettazione di una attività didattica basata sul pensiero computazionale . Le attività svolte in un laboratorio di coding e robotica educativa sono interdisciplinari e permettono di portare avanti e sviluppare argomenti riportati nelle indicazioni nazionali per il curriculum della scuola secondaria di primo grado : Scienze, Tecnologia; Informatica, Matematica, Italiano, Arte e Immagine

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi: Contrastare gli stereotipi e pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto al coding e alla robotica educativa; Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso una metodologia metacognitiva; Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche e tecnologiche; Favorire la capitalizzazione della cultura digitale; Valorizzare le competenze digitali, lo sviluppo del pensiero innovativo e creativo; Competenze attese : Al termine del percorso gli alunni sapranno: comprendere le funzioni che svolgono i componenti dei KIT robotici nella realizzazione delle strutture portanti, della meccanica del movimento; conoscere le caratteristiche dei sensori di contatto, luce, colore, movimento e ultrasuono; organizzare i dati di un problema da risolvere mediante schemi o grafici e tradurre gli algoritmi con linguaggi di programmazione; collaborare in attività di gruppo.

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

### **Risorse Materiali Necessarie:**

## ❖ FSE - POR CAMPANIA 2019/20 " SCUOLA DI COMUNITÀ"

Lezioni frontali, seminari, attività laboratoriali, con il supporto di professionisti,

specialisti dei diversi settori e di strumenti didattici innovativi

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

**Obiettivi:** Gli obiettivi primari sono quelli di rendere maggiormente attrattiva la scuola e di valorizzare e potenziare le dinamiche relazionali, sia all'interno della famiglia che nella comunità locale, anche attraverso il sostegno del ruolo genitoriale e il rafforzamento della rete di legami tra nucleo familiare e comunità locale. La scuola diventa, cioè, il punto di riferimento in grado di svolgere un ruolo propulsore per il rafforzamento della cultura della legalità e per la crescita, non solo dei ragazzi, ma dell'intera comunità. **Azioni: AZIONI:** a) educazione alla legalità e supporto scolastico; b) sostegno alla genitorialità; c) animazione territoriale. a) Azione di educazione alla legalità e supporto scolastico L'azione intende favorire l'inclusione socio-educativa degli alunni, mediante percorsi educativi orientati al rispetto della legalità e alla riduzione dell'abbandono e della dispersione scolastica, anche attraverso l'accompagnamento della genitorialità, in un'ottica ecosistemica. L'obiettivo è quello di rafforzare, negli alunni, la consapevolezza e l'acquisizione del significato di cittadinanza attiva, di sviluppare l'acquisizione di una maggiore fiducia in se stessi e nelle proprie capacità e di favorire l'approfondimento di contenuti culturali, mediante l'utilizzo di metodologie e strumenti innovativi e attraverso laboratori di carattere socio-culturale e didattico. Parimenti, si intende accompagnare le famiglie degli alunni coinvolti in attività specifiche finalizzate a sviluppare comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità. b) Azione di sostegno genitoriale L'azione prevede un'attività specifica di presa in carico delle famiglie degli alunni in condizione di svantaggio, a maggiore rischio di esclusione sociale, individuati dagli Istituti Scolastici partner del progetto, per sensibilizzarle anche nelle scelte educative e formative dei propri figli, rafforzando i momenti di consapevolezza e condivisione familiare. Si tratta, in particolare, di servizi di sostegno alla genitorialità, finalizzati a promuovere atteggiamenti positivi nei confronti dell'istruzione e del sistema scolastico e a facilitare la prevenzione dei fattori che originano il disagio e determinano il rischio di abbandono scolastico. c) Azione di animazione territoriale L'azione di animazione territoriale è finalizzata alla realizzazione di attività di informazione, comunicazione e sensibilizzazione rivolte ai soggetti del territorio, affinché possano svolgere un ruolo sinergico con la comunità di riferimento per prevenire i fenomeni di criminalità, rafforzare il senso civico e promuovere la cultura della legalità.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **FSE INCLUSIONE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE -**

Attività laboratoriali - Simulazioni - Interventi di Ricerca-azione - Role playing - Apprendimento collaborativo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Obiettivi formativi: □ Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici. □ Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. □ Potenziare le abilità di base con l'uso consapevole di strumenti. □ Potenziare le capacità logiche e critiche. □ Acquisire la capacità di trovare percorsi diversi per la risoluzione dello stesso tipo di problema. □ Approfondire la conoscenza per migliorare l'uso dei termini, simboli e linguaggi specifici □ Migliorare il metodo di lavoro per diventare più autonomi. □ Imparare ad imparare. Competenze attese: Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti - Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali - Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli - Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**Approfondimento**

PON in attesa di finanziamento

❖ **FSE CONTRASTO ALLA POVERTÀ EDUCATIVA - ASSE 1, AZIONE 10.2.2- AVVISO PUBBLICO 26502 DEL 6/08/2019- RICHIESTA FINANZIAMENTO**

L'Avviso punta a realizzare interventi educativi per contrastare il rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, prevenire le situazioni di fragilità verso la

capacità attrattiva della criminalità nelle aree di esclusione sociale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI - Migliorare l'interesse per la scuola e le attività didattico-educative; - Migliorare le performance disciplinari  
COMPETENZE ATTESE - Comunica correttamente in lingua italiana, utilizzando registri diversi in base agli interlocutori; - Utilizza il linguaggio matematico-scientifico per risolvere problemi; - Comunica in lingua inglese utilizzando semplici strutture linguistiche; - Utilizza codici comunicativi diversi per manifestare i propri stati d'animo e le proprie emozioni

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interne ed esterne

### Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche:

Informatizzata

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Destinatari: Alunni e dei tre ordini di scuola e tutto il personale.

Utilizzo di Internet per favorire la cultura digitale anche in classe attraverso il corretto uso delle molteplici applications e programmi.

#### SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

destinatari: Alunni e docenti dei tre ordini di scuola.

**STRUMENTI**
**ATTIVITÀ**

Risultati attesi: attraverso l'utilizzo dell'aula 3.0 presente nel plesso Pontecitra la didattica digitale integrata

La Didattica digitale integrata non sostituisce la "didattica tradizionale", ma la affianca utilizzando linguaggi e strumenti più "vicini" agli studenti nativi digitali per cui consentirà un apprendimento personalizzato per ogni alunno e si porrà attenzione ai diversi stili di apprendimento degli allievi (soprattutto con gli alunni con BES).

Consentirà una maggiore facilità di comprensione degli argomenti poiché l'alunno interagirà con i contenuti in maniera più funzionale alle conoscenze. La didattica digitale integrata darà la possibilità di fare ricerche in molteplici fonti e/o di condividere i contenuti in Tempo reale e permetterà il riutilizzo del materiale già «digitale».

Attraverso di essa si potrà prevenire la dispersione scolastica, incrementare la motivazione e il coinvolgimento degli alunni anche quelli più svantaggiati dal punto di vista socio economico e culturale.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
  - ***Destinatari : alunni e docenti dei tre ordini di scuola.***

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**

***Le Biblioteche scolastiche innovative rappresentano centri di informazione e documentazione in ambito digitale. L'innovazione della scuola passa anche per le biblioteche scolastiche che dovrebbero diventare, dei "laboratori per coltivare e implementare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali, utilizzando nuove metodologie didattiche, per formare e sviluppare le competenze chiave dell'apprendimento permanente" in grado di offrire agli studenti non solo libri, ma spazi di apprendimento, esplorazione e orientamento.***

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione è destinata al personale.

Office 365 è forse, in Italia, il simbolo più concreto della rivoluzione cloud diventata presente e possibile. Da sempre gratuita è una delle suite software più famose del globo. Il suo utilizzo, in ottica completamente cloud, è stato il passo decisivo per spostare verso le "nuvole" l'attenzione anche delle scuole che necessitano

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

di un ambiente di lavoro moderno, costruito per ottimizzare il lavoro in team, la produttività e la collaborazione, il tutto garantendo il massimo livello di sicurezza, privacy e compliance

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. PACINOTTI - PONTE CITRA I - NAAA8BE016

I.C. PACINOTTI - PONTECITRA II - NAAA8BE027

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento, gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ciascun bambino, attraverso osservazioni sistematiche, schede operative e attività laboratoriali atte a completare e a valutare le diverse proposte didattiche, a individuare le competenze acquisite e raggiunte da ciascun alunno, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

Saranno compilate schede di osservazione, per ciascun alunno e, diversificate per fasce d'età.

Le fasi della verifica saranno:

- ☐ Inizio anno scolastico per delineare un quadro delle capacità dei bambini
- ☐ Momenti interni al processo didattico, che consentiranno di individualizzare le proposte educative ed i

percorsi di apprendimento

□ Momento finale per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica.

**ALLEGATI:** griglie valutazione.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Per valutare in modo oggettivo e "autentico" i docenti utilizzano una molteplicità di strumenti:

- Osservazioni sistematiche con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti agiti in relazione all'argomento di lavoro (partecipazione a giochi e ad attività collettive e di gruppo, collaborazione e condivisione per la realizzazione di compiti autentici, organizzazione e gestione degli spazi e dei materiali...)

- Osservazioni occasionali con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi

(domande e/o risposte pertinenti, interventi coerenti al contesto...)

Documentazione (elaborati, schede predisposte ...)

**ALLEGATI:** GRIGLIE DI OSSERVAZIONE ACCOGLIENZA 3 anni 08.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SMS PACINOTTI MARIGLIANO - NAMM8BE01A

**Criteri di valutazione comuni:**

VOTO - Tabella corrispondenza voti - Giudizio sintetico e descrittori

10 Le abilità, le conoscenze, la pertinenza nelle procedure e le competenze dell'alunno s'intendono pienamente raggiunte con capacità di rielaborazione, sicurezza ed autonomia, con ricorso a linguaggi appropriati, con capacità di comunicare e rielaborare i contenuti con piena chiarezza, anche riguardo a temi complessi. Si evidenziano apporti personali nelle fasi di apprendimento. Le potenzialità sono positivamente sviluppate e vi è un incremento regolare e notevole nelle prestazioni. L'allievo, impegnato e propositivo, collabora in modo critico e costruttivo, apportando contributi personali nelle attività. Dimostra di saper affrontare situazioni, anche nuove, con precisione, padronanza e

correttezza. È responsabile ed autonomo nelle produzioni che arricchisce con approfondimenti personali. Mostra una completa autonomia operativa e un'eccellente sicurezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e delle strategie apprese.

9 Le abilità, le conoscenze e le competenze dell'allievo sono pienamente raggiunte e/o maturate; ha raggiunto un livello notevole di sicurezza e autonomia nell'applicazione delle procedure e nell'organizzazione delle conoscenze anche su tematiche articolate e abbastanza complesse. Partecipa attivamente al processo di apprendimento. Le potenzialità sono positivamente sviluppate e vi è un incremento regolare e notevole nelle prestazioni. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato. Alunno impegnato e molto interessato, partecipa in modo critico e costruttivo. Le produzioni sono complete, curate ed approfondite e denotano elaborazione personale dei contenuti; non sono presenti errori, ma solo qualche lieve imperfezione. Mostra una completa autonomia operativa e un'ottima sicurezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e delle strategie apprese.

8 Le abilità, le conoscenze e le competenze dell'alunno s'intendono pienamente raggiunte o nettamente consolidate, con capacità di elaborazione abbastanza chiara; ha raggiunto un buon livello di sicurezza e autonomia nell'applicazione delle procedure. L'apprendimento è regolare e agevole. Si esprime utilizzando i linguaggi specifici, pur con qualche lieve improprietà, in modo chiaro e corretto. Partecipa in modo attivo e collaborativo. Le produzioni sono complete e approfondite e rispecchiano quanto affrontato nella disciplina. Sa affrontare le varie situazioni note in autonomia. Applica con sicurezza le fondamentali tecniche di studio apprese.

7 Le abilità, le conoscenze e le competenze dell'alunno s'intendono raggiunte in modo complessivamente adeguato e con discreta padronanza nelle procedure, nelle esposizioni, nei lavori scritti. Dimostra un percorso di apprendimento regolare. Si esprime con un linguaggio chiaro e corretto. Le produzioni sono complete ma non approfondite. Alunno puntuale e diligente e sa organizzare il lavoro scolastico. Ha un buon livello di maturazione e di sviluppo che consente di utilizzare le competenze acquisite in modo appropriato in contesti noti. Mostra un buon grado di autonomia e di consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.

6 Le abilità, le conoscenze e le competenze dell'alunno s'intendono raggiunte ma in modo ancora elementare con alcune incertezze o lacune delle procedure, apprese solo in parte.

Acquisisce le conoscenze in modo regolare con qualche progresso rispetto al livello iniziale.

Si esprime con un linguaggio semplice ma sufficientemente corretto.

Partecipa in modo interessato ma discontinuo o poco attivo. Mostra un grado minimo di autonomia ed elaborazione. Alunno ancora bisognoso di aiuto e sollecitazione nell'applicare procedure o è stato parzialmente guidato e deve ancora migliorare per consolidare e per mantenere il risultato.

5 L'alunno dimostra di possedere conoscenze frammentarie e/o incomplete sui nuovi contenuti affrontati. Le abilità di base sono ancora da esercitare o incerte. Si evidenziano presenza di errori e parziale comprensione delle procedure e dei contenuti.

Acquisisce le conoscenze in modo a volte mnemonico e disorganico. Non vi è progresso rilevabile rispetto ai livelli di partenza. Si esprime con un linguaggio impreciso e talvolta poco chiaro. Manifesta ancora scarsa autonomia e responsabilità nel seguire le procedure e nell'applicazione di regole. Partecipa alle attività in modo incostante e/o con interventi non sempre pertinenti. Non dimostra adeguata volontà a migliorarsi e adotta un impegno alterno o discontinuo sia in classe che a casa o studio mnemonico o frettoloso.

4 L'alunno possiede conoscenze lacunose che non è in grado di analizzare autonomamente. Rielabora dati e informazioni solo con la guida costante dell'insegnante, mostrando notevoli difficoltà nelle applicazioni. Non conosce il linguaggio basilare delle discipline e non possiede un adeguato livello di maturazione e di sviluppo perché le competenze generali sono in via di acquisizione. Non possiede autonomia operativa.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il voto di condotta è attribuito dagli insegnanti di classe in sede di scrutinio, dopo attento ascolto reciproco, ed è il risultato della valutazione compiuta dagli insegnanti sulla condotta tenuta dallo studente stesso. Tale valutazione, riguardante il comportamento dello studente in ogni attività scolastica, è compiuta in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità;

- rispetto del Regolamento Scolastico;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici.

OTTIMO - Indica un comportamento dello studente sempre attivo, corretto, interessato alle attività di studio e disponibile nella comunità scolastica.

DISTINTO - Indica un comportamento dello studente attivo, impegnato, rispettoso e solidale con gli altri.

BUONO - Indica un comportamento dello studente generalmente impegnato e corretto nella comunità scolastica.

DISCRETO - Indica un comportamento dello studente che pur non infrangendo le fondamentali regole della scuola, deve migliorare l'autocontrollo, alcune competenze relazionali e l'impegno scolastico.

SUFFICIENTE - Indica un comportamento dello studente che dimostra scarsa attenzione al dialogo educativo e partecipazione alle iniziative formative, che assume comportamenti non rispettosi delle regole del vivere civile e scolastico (ritardi, assenze, disimpegno).

INSUFFICIENTE - Indica la situazione dello studente che ha compiuto gravi atti di scorrettezza verso la Dirigenza /o i Docenti e/o il personale della scuola e/o i compagni, ha danneggiato gli ambienti e le attrezzature della scuola, è stato oggetto, nel corso del quadrimestre, di continui richiami, verbali e scritti, da parte degli insegnanti, ha ricevuto provvedimenti disciplinari da parte del Dirigente Scolastico.

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

- 1 La mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche e abilità metodologiche è tale e collocata in ambiti fondamentali per il processo di maturazione della personalità dell'alunno da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.
- 2 Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati e/o specifiche strategie per il miglioramento del processo e dei livelli di apprendimento, oltre ad interventi di recupero mirati, senza esiti apprezzabili.

3 Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.

Nella Scuola Secondaria di 1° grado, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

- . Di non aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove Nazionali di Italiano, Matematica e Lingua Inglese predisposte dall'INVALSI;
- di essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998;
- non aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MARIGLIANO IC PACINOTTI PONTECI - NAEE8BE01B

MARIGLIANO IC PACINOTTI MIULI - NAEE8BE02C

MARIGLIANO I.C. PACINOTTI - MOD - NAEE8BE03D

**Criteri di valutazione comuni:**

GIUDIZIO SINTETICO SIGNIFICATO VALUTATIVO DESCRITTORI di LIVELLO

10 OTTIMO Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi.

L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo, corretto, approfondito. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

9 DISTINTO Completo raggiungimento degli obiettivi.

L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo autonomo e

corretto. Sa applicare quanto appreso in situazioni diverse.

8 BUONO Complessivo raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo corretto.

7 DISCRETO Discreto raggiungimento degli obiettivi. L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi in modo essenziale ed abbastanza corretto.

6 SUFFICIENTE Sufficiente raggiungimento degli obiettivi.

L'alunno conosce, comprende e usa gli strumenti e linguaggi di base con qualche incertezza.

5 N. SUFF. Parziale raggiungimento degli obiettivi.

L'alunno conosce, comprende e usa strumenti e linguaggi con difficoltà ed in modo frammentario, mancando il raggiungimento degli obiettivi minimi.

4 SCARSO Mancato raggiungimento degli obiettivi.

L'alunno non conosce, non comprende e non usa strumenti e linguaggi e manca il raggiungimento degli obiettivi minimi.

#### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il voto di condotta è attribuito dagli insegnanti di classe in sede di scrutinio, dopo attento ascolto reciproco, ed è il risultato della valutazione compiuta dagli insegnanti sulla condotta tenuta dallo studente stesso. Tale valutazione, riguardante il comportamento dello studente in ogni attività scolastica, è compiuta in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità;
- rispetto del Regolamento Scolastico;
- partecipazione attiva alle lezioni;
- collaborazione con insegnanti e compagni;
- rispetto degli impegni scolastici.

OTTIMO - Indica un comportamento dello studente sempre attivo, corretto, interessato alle attività di studio e disponibile nella comunità scolastica.

DISTINTO - Indica un comportamento dello studente attivo, impegnato, rispettoso e solidale con gli altri.

BUONO - Indica un comportamento dello studente generalmente impegnato e corretto nella comunità scolastica.

DISCRETO - Indica un comportamento dello studente che pur non infrangendo le fondamentali regole della scuola, deve migliorare l'autocontrollo, alcune competenze relazionali e l'impegno scolastico.

SUFFICIENTE - Indica un comportamento dello studente che dimostra scarsa

attenzione al dialogo educativo e partecipazione alle iniziative formative, che assume comportamenti non rispettosi delle regole del vivere civile e scolastico (ritardi, assenze, disimpegno).

INSUFFICIENTE - Indica la situazione dello studente che ha compiuto gravi atti di scorrettezza verso la Dirigenza /o i Docenti e/o il personale della scuola e/o i compagni, ha danneggiato gli ambienti e le attrezzature della scuola, è stato oggetto, nel corso del quadrimestre, di continui richiami, verbali e scritti, da parte degli insegnanti, ha ricevuto provvedimenti disciplinari da parte del Dirigente Scolastico.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

1 La mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche e abilità metodologiche è tale e collocata in ambiti

fondamentali per il processo di maturazione della personalità dell'alunno da pregiudicare il percorso futuro o le autonomie nell'esercizio della cittadinanza.

2 Si sono organizzati percorsi didattici personalizzati e/o specifiche strategie per il miglioramento del processo e dei livelli di apprendimento, oltre ad interventi di recupero mirati, senza esiti apprezzabili.

3 Si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.

Nella Scuola Primaria solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

# Inclusione

## Punti di forza

La nostra scuola, per favorire l'inclusione realizza varie progettualità con l'implementazione di Pon, Progetti in rete e non. Le attività risultano efficaci grazie alle diverse strategie metodologiche e organizzative messe in essere dai docenti curricolari e di sostegno. Oltre al PEI specifico per ciascun disabile, il GLI ha elaborato un Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) contenente indicazioni specifiche circa la realizzazione di una didattica inclusiva per gli alunni disabili e BES. Inoltre è stato predisposto un Protocollo di Accoglienza per gli alunni DSA, una guida riguardante l'integrazione e l'accoglienza degli alunni DSA. Il monitoraggio delle attività programmate dal GLI di Istituto è effettuato ex ante, in itinere ed ex post mediante format. I docenti, in sede di GLI tecnico, sulla base delle verifiche effettuate in itinere, adeguano, in caso di necessità, la progettazione annuale ai nuovi bisogni emersi. La nostra scuola non accoglie un gran numero di alunni stranieri, ma realizza comunque per ciascuno di loro attività di accoglienza, socializzazione e integrazione creando per loro un positivo clima di apprendimento, predisponendo attività per l'acquisizione di strumentalità linguistiche minime. Grandissima importanza è riservata ai temi dell'intercultura e della diversità.

## Punti di debolezza

È necessario offrire un maggior numero di opportunità agli alunni BES e d.a. diversificando gli interventi didattici con strategie inclusive e pianificando attività a cui devono partecipare tutti gli alunni delle classi/sezioni. La tardiva disponibilità delle risorse finanziarie rende problematica la realizzazione di progetti extracurricolari e l'allungamento del tempo-scuola, aspetti che potrebbero rafforzare l'azione educatrice della scuola togliendo questi ragazzi dalla strada. Inoltre, i contatti con gli enti locali e le strutture socio-sanitarie risultano essere esigui; sono insufficienti le azioni attivate in collaborazione con il CTI.

# Recupero e potenziamento

## Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà sono, di solito, quelli le cui famiglie non hanno attenzione per lo studio sia per motivi meramente economici, sia per disagio socio-culturale. La nostra scuola è da sempre impegnata in un'azione di inclusione di questi alunni attraverso la didattica laboratoriale, lavori in piccoli gruppi di compito e/o elettivi strutturati anche a classi aperte, il circle-time, il problem solving. Tali interventi sono stati possibili grazie all'adozione della flessibilità oraria. Il monitoraggio delle attività programmate avviene periodicamente e sistematicamente; sulla base di tali verifiche si adegua il percorso formativo dell'alunno, basato sul rispetto dei suoi tempi, stili e ritmi di apprendimento. I docenti curricolari e di sostegno sono quasi sempre riusciti a far raggiungere positivi livelli di integrazione, socializzazione, maturazione globale, autostima ed autonomia, nonché acquisizione di regole di comportamento basilari e discreti livelli di apprendimento disciplinari. Il lavoro in piccoli gruppi classe/interclasse, di tutoring, assunzione di compiti e responsabilità, favoriscono anche il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

### **Punti di debolezza**

L'inclusione ed il conseguente successo scolastico degli alunni bisognosi di attività di recupero/potenziamento, di rafforzamento delle abilità necessarie per il conseguimento delle competenze, sono ostacolate dall'ambiente socio-economico-culturale di provenienza e dalla carenza di ore di CPS. Infatti, le sostituzioni da dover effettuare sulle classi hanno tolto ore al recupero e al potenziamento, si ritiene dunque indispensabile implementare ulteriori interventi per classi aperte. Tuttavia, sarebbero necessarie ulteriori risorse per ottimizzare la flessibilità oraria anche alla scuola primaria.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Educatori  
Funzioni Strumentali

#### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il Piano Educativo Individualizzato – PEI – è lo strumento cardine per l'inclusione degli studenti con disabilità. Esso si riferisce agli obiettivi educativi e alle forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche; descrive gli obiettivi didattici e riabilitativi integrati ed equilibrati tra loro, correlati alle difficoltà ed alle potenzialità individuali di ogni alunno. Il cuore del processo educativo si trova nel compito dei docenti di interpretare, ordinare e organizzare gli obiettivi specifici di apprendimento prevedendo tutti gli adattamenti di tempo e di grado di difficoltà imposti dall'individualizzazione affinché trasformino gli obiettivi educativi generali in effettive competenze. Il Piano Educativo Individualizzato, rappresenta il documento che conferisce fisionomia concreta alla progettazione educativa; esso contiene tutti i dati relativi all'alunno in difficoltà e tutti gli interventi specifici da operare per favorire la sua crescita e il suo processo di apprendimento. In sintesi esso contiene: • i dati sulla patologia dell'alunno; • le potenzialità dell'alunno (grado di autonomia ecc..) • gli obiettivi educativi da prendere in considerazione in un anno; • le attività proposte per raggiungere tali obiettivi; • I metodi più idonei per svolgere queste attività; • le disposizioni sulle tempistiche e sui luoghi in cui effettuare tali interventi; • il materiale didattico, multimediale e non da utilizzare a tale scopo; • le risorse disponibili, intese come strutture, mezzi e persone per mettere in atto il PEI; • le forme e i metodi di verifica adottati

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Alla stesura del PEI partecipano: • Operatori ASL.; • Insegnanti curricolari e di sostegno; • Terapisti dei Centri Riabilitativi; • Famiglia dell'alunno. Tutti partecipano sinergicamente al fine di giungere a una stesura del PEI condivisa tra tutti i soggetti che si occupano del processo di crescita dell'allievo, in modo da curarne i diversi aspetti, ciascuno secondo le proprie conoscenze e competenze.

**❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE****Ruolo della famiglia:**

La nostra scuola favorisce, nel rispetto dei singoli ruoli, relazioni costruttive con le famiglie al fine di migliorare e ottimizzare il successo formativo scolastico degli alunni. La partecipazione è uno dei cardini su cui si imposta la gestione del nostro servizio scolastico. La collaborazione con i genitori costituisce un momento imprescindibile e per questo motivo si intende promuovere e stimolare la partecipazione accogliendone

gli apporti, i suggerimenti e le proposte. Si intende altresì collaborare con i singoli genitori rendendoli il più possibile partecipi del processo di crescita culturale e di formazione dei loro figli. La scuola e la famiglia entrambe coinvolte nel processo educativo e formativo comunicano e collaborano con modalità e scadenze previste dagli Organi Collegiali. Nel corso dell'anno : 1) Colloqui di prima accoglienza e di presentazione delle attività 2) Assemblee per presentazione del PTOF e progettualità 3) Incontri per consigli di intersezione (scuola dell'Infanzia), interclasse (scuola primaria), classe (scuola secondaria) 4) Colloqui individuali periodici sull'andamento educativo-didattico 5) Coinvolgimento delle famiglie nel momento del passaggio di ciclo nella scuola dell'infanzia, primaria e secondaria . Inoltre, al fine di curare ulteriori momenti di integrazione la scuola coinvolge le famiglie in particolari occasioni dell'anno quali feste, laboratori, esposizioni, a conclusione di attività formative in cui gli alunni sono stati protagonisti. Per ciascun alunno con BES, inoltre, la famiglia prende parte ai gruppi operativi per l'inclusione (GLHO-GLO), in fase di progettazione, verifica intermedia e finale. Infine, alcuni genitori di alunni con disabilità, in rappresentanza di tutti gli altri, partecipano al Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI).

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
Coinvolgimento in progetti di inclusione  
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**

Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

|                                                                      |                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Partecipazione a GLI                                                        |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Rapporti con famiglie                                                       |
| <b>Docenti curricolari<br/>(Coordinatori di classe<br/>e simili)</b> | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                |
| <b>Assistente Educativo<br/>Culturale (AEC)</b>                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               |
| <b>Assistente Educativo<br/>Culturale (AEC)</b>                      | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |
| <b>Personale ATA</b>                                                 | Assistenza alunni disabili                                                  |

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

|                                                                                    |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b>                                  | Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale |
| <b>Unità di valutazione<br/>multidisciplinare</b>                                  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                               |
| <b>Associazioni di<br/>riferimento</b>                                             | Progetti territoriali integrati                                                  |
| <b>Rapporti con<br/>GLIR/GIT/Scuole polo<br/>per l'inclusione<br/>territoriale</b> | Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità          |

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato  
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: - essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); - essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe; - tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento. Deve inoltre: - verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; - prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; - essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate nell'ambito del PDP. Inoltre la scuola adotta un modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, ai sensi dell' art. 4 del D.M.742/2017

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La nostra Istituzione scolastica rivolge particolare attenzione e cura al passaggio degli alunni ai diversi ordini di scuola mediante le indicazioni contenute nel documento di raccordo. Le costanti azioni e situazioni di raccordo istituzionale vedono impegnati i docenti dei tre ordini di scuola secondo una logica strutturale e funzionale di rete che si configura come: - collaborazione tra i docenti dell'anno precedente e di quello successivo in termini di scambio reciproco d'informazioni, mediante l'utilizzo di strumenti comuni - progettazione, attuazione, verifica e valutazione condivisa di percorsi di esperienza e di attività educative e didattiche da proporre agli alunni. - coordinamento dei curricoli - promuovere la continuità orizzontale con incontri scuola

famiglia, rapporti con gli Enti Locali, le Unità Sanitarie, le Associazioni territoriali.

## Approfondimento

A completamento della presente sezione, si allega il PAI "Piano Annuale per l'Inclusione" dell'Istituzione, elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusione), al fine di tutelare il diritto allo studio di tutti gli alunni con BES e di garantire loro la piena inclusione scolastica. Inoltre si allegano i documenti di raccordo tra:

- Scuola dell'Infanzia/Scuola Primaria;
- Scuola Primaria/Scuola Secondaria I Grado;
- Scuola secondaria di I Grado/Scuola Secondaria di II Grado.

### **ALLEGATI:**

documento raccordo primaria-secondaria.pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Collaboratore del DS                 | Collaborare con il D.S. nel coordinamento e nell'organizzazione dei tre ordini di scuola : Cassese Antonietta per infanzia e primaria Vernace Lucio per la secondaria di primo grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo Staff ha la funzione di coordinare le attività a livello di istituto relativamente alle diverse aree del PTOF Fanno parte dello Staff del Ds: le FF.SS. i Collaboratori del D.S. tre referenti dei progetti, uno per ogni ordine di scuola, che collaborano con la F.S. PTOF la Referente alla valutazione, Prof. Valentina Ajello, che collabora con la F.S. Valutazione e Autovalutazione di istituto le Referenti bullismo e cyberbullismo, Prof. Anna Russo, e la Referente BES, | 15 |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                      | Daniela Tindiglia, che collaborano con la F.S. per l'inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
| Funzione strumentale | Le FF.SS. coordinano le attività didattiche specifiche per ciascuna delle seguenti aree □ Gestione del Piano dell'Offerta Formativa: Bonavolontà Virginia □ Documentazione e valutazione: Gullo Maria Laura □ Inclusione: Buonaiuto Carmelina □ Coordinamento ed utilizzo delle tecnologie: Pugliese Giuseppina/Gioconda Nappi □ Progetti con enti esterni, orientamento, accoglienza e continuità: Romano Patrizia/ Filomena Egizio | 7 |
| Capodipartimento     | I capodipartimento coordinano il lavoro dei dipartimenti di primaria e secondaria di primo grado e del collegio dell'infanzia e sono così organizzati: n.° 2 coordinatori collegio dell'infanzia (Amore, Tindiglia) n.° 4 coordinatori dipartimento primaria (dipartimento scientifico M. Romano, L. Lamanna; dipartimento linguistico R. Piccolo, D. Stabile) n.° 2 coordinatori dipartimento secondaria di primo grado             | 8 |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                             | (dipartimento scientifico V. Ajello, dipartimento linguistico L. Panetta)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |
| Responsabile di plesso      | <p>Responsabili di plesso -</p> <p>Coordinamento plessi Scuola dell'infanzia "Pontecitra 1" Tindiglia Daniela / La Montagna Marianna Scuola dell'infanzia "Pontecitra 2" Amore Assunta/ Conelli</p> <p>Speranza Primaria "Pontecitra" Guercia Giovanna / Napolitano Carmine Primaria "Miuli" Lucia Panetta / Mascolo Saveria</p> <p>Primaria " Modigliani" Romano Patrizia / Anteo Filomena</p> <p>Secondaria di I° grado " A. Pacinotti Teresa Mattiello</p>        | 11 |
| Responsabile di laboratorio | <p>I responsabili di laboratorio/biblioteche facilitano l'utilizzo dei laboratori e delle biblioteche, in altri termini: predispongono orario di utilizzo, inventario delle risorse, richiesta materiali e propongono attività per incentivarne l'uso. Sono così distribuiti:</p> <p>LABORATORIO INFORMATICA MODIGLIANI: Doc. Anteo Filomena PONTECITRA : Doc. Romano Maria PACINOTTI: Doc. Teresa Mattiello MIULI: Doc. Pugliese Giuseppina Matilde LABORATORIO</p> | 16 |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                    | <p>SCIENTIFICO PONTECITRA:<br/>         Doc. Beato PACINOTTI: Doc.<br/>         Ajello Valentina MIULI: Doc. G.<br/>         Sena RESPONSABILI<br/>         BIBLIOTECA MODIGLIANI : Doc.<br/>         Anteo Filomena PONTECITRA:<br/>         Doc. Beato Clementina<br/>         PACINOTTI: Doc. Spiezio Maria<br/>         MIULI: Doc. Roberto Maria<br/>         Antonietta PONTECITRA 1 :<br/>         Doc. La Montagna Marianna<br/>         PONTECITRA 2 : Doc. Buono<br/>         Carolina LABORATORIO<br/>         ARTISTICO ESPRESSIVO \<br/>         MUSICALE PACINOTTI : Doc.<br/>         Esposito Andrea PONTECITRA :<br/>         Doc. Stabile Domenica<br/>         LABORATORIO DI<br/>         GASTRONOMIA PACINOTTI :<br/>         Prof.ssa Esposito Mocerino<br/>         Lucia</p> |   |
| Animatore digitale | <p>La nomina del professore<br/>         Lucio Vernace, quale<br/>         animatore digitale dell' I.C. "A.<br/>         Pacinotti", prevede nello<br/>         specifico i seguenti compiti: 1)<br/>         FORMAZIONE INTERNA:<br/>         stimolare la formazione<br/>         interna alla scuola negli ambiti<br/>         del PNSD, attraverso<br/>         l'organizzazione di laboratori<br/>         formativi.(senza essere<br/>         necessariamente un<br/>         formatore), favorendo<br/>         l'animazione e la<br/>         partecipazione di tutta la</p>                                                                                                                                                                                                               | 1 |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</p> <p>2) COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche, attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</p> <p>3) CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune: informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|               | <p>digitale, inoltre, sarà destinatario di un percorso formativo ad hoc su tutti gli ambiti e le azioni del PNSD inteso a sviluppare le competenze e le capacità dell'animatore digitale nei suoi compiti principali (organizzazione della formazione interna, delle attività dirette a coinvolgere la comunità scolastica intera e individuazione di soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola).</p>                                                            |   |
| Team digitale | <p>Il Supporto tecnico alle nuove tecnologie è assegnato come di seguito: QUALIFICA NOME COGNOME Docente Gioconda Nappi Docente Giuseppina Matilde Pugliese I docenti in succitati supporteranno l'animatore digitale e accompagneranno adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola; faranno, inoltre, da tramite tra la ditta che si occupa della manutenzione/amministratore di sistema e i plessi per gestire gli interventi che garantiranno il funzionamento ottimale delle nuove tecnologie. I succitati docenti dovranno</p> | 2 |



|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                | <p>essere promotori delle seguenti azioni: <input type="checkbox"/> ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; <input type="checkbox"/> realizzazione/ampliamento di rete, connettività, accessi; <input type="checkbox"/> coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; <input type="checkbox"/> registri elettronici e archivi cloud; <input type="checkbox"/> sicurezza dei dati e privacy; <input type="checkbox"/> sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; <input type="checkbox"/> collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca;</p> |    |
| Nucleo interno di valutazione                                                  | <p>Ha il compito di individuare le procedure e gli strumenti per implementare la valutazione e l'autovalutazione di istituto nonché diffondere la cultura della valutazione; il gruppo è così formato: FF.SS. Referente valutazione DSGA Presidente Consiglio di istituto</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |
| coordinatori di classe/interclasse/intersezione e segretari consigli di classe | <p>Coordinare i lavori dei consigli di classe/interclasse/intersezione<br/>COORDINATORI DI CLASSE<br/>INTERCLASSE E INTERSEZIONE<br/>Coordinatori di classe 1 A<br/>COORD. EGIZIO F. SEGRET.<br/>RUBBIO O. 2A COORD. EGIZIO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30 |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        | <p>F. SEGRET. ESPOSITO<br/>MOCERINO L. 3A COORD.<br/>MATTIELLO T. SEGRET.<br/>IANNICELLI A. 1B COORD.<br/>NUNZIATA A. SEGRET.<br/>PASSARIELLO C. 2B COORD.<br/>SORRENTINO R. SEGRET.<br/>SPIEZIO M. 3B COORD. AJELLO<br/>V. SEGRET. ESPOSITO A. 1C<br/>COORD. SORRENTINO M.<br/>SEGRET. Filomena Nardulli 2C<br/>COORD. PANETTA L. SEGRET.<br/>Dolores Nobile 3C COORD.<br/>PANETTA L. SEGRET. PICCOLO<br/>C. 1D COORD. ROMANO F.<br/>SEGRET. NAPPI G. 2D COORD.<br/>ESPOSITO V. (LETTERE) SEGRET.<br/>MONDA A. 3D COORD.<br/>NUNZIATA A. SEGRET. RUSSO<br/>A. Coordinatori di interclasse:<br/>Classi prime doc. Romano P.<br/>Classi seconde doc. Guercia G.<br/>Classi terze doc. Mautone A.<br/>Classi quarte doc. Gullo M. I..<br/>Classi quinte doc. Cassese A.<br/>Coordinatori di intersezione:<br/>Sez. tre anni doc. La Montagna<br/>M. Sez. quattro anni doc.<br/>Conelli S. Sez. Cinque anni<br/>doc. Amore A.</p> |   |
| Tutor in anno di prova | <p>I TUTOR assisteranno e supporteranno i Docenti in anno di prova nel percorso formativo previsto dalla normativa vigente. I docenti e i relativi tutor sono indicati nel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |



|  |                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | seguente prospetto: Doc.<br>Ambrosino \ tutor doc Monda<br>Rosa Docente Guarino \ tutor<br>Buonincontri Rita Docente<br>Battaglia R. \ tutor doc.<br>Buonaiuto C. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

| Scuola dell'infanzia - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                              | N. unità attive |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Attività laboratoriali nelle sezioni dei due plessi<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziamento</li> </ul> | 1               |

| Scuola primaria - Classe di concorso      | Attività realizzata                                                                                                                                        | N. unità attive |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| %(sottosezione0402.classeConcorso.titolo) | Prolungamento tempo scuola in n.° 5 classi, 40 ore settimanali<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Insegnamento</li> </ul> | 3               |

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso     | Attività realizzata                                                            | N. unità attive |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Attività di potenziamento e recupero nelle classi<br>Impiegato in attività di: | 1               |



- **Potenziamento**

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direttore dei servizi generali e amministrativi | Organizzazione e coordinamento dei servizi generali e amministrativi                                                                                                                |
| Ufficio protocollo                              | Organizzazione, coordinamento e archiviazione delle comunicazioni interne ed esterne                                                                                                |
| Ufficio acquisti                                | Istruttoria e documentazione attività negoziale; gestione bilancio consuntivo, programma annuale e rapporti con Istituto Cassiere                                                   |
| Ufficio per la didattica                        | Gestione e organizzazione elezione e attività OO.CC., visite guidate e viaggi di istruzione, rapporti con famiglie e Gruppo multidisciplinare, tutto quello che riguarda gli alunni |
| Ufficio personale                               | Stato giuridico e tutto ciò che riguarda il personale                                                                                                                               |

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online <https://www.portaleargo.it>  
Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>  
Monitoraggio assenze con messagistica  
<https://www.portaleargo.it>  
News letter <https://www.portaleargo.it>  
Modulistica da sito scolastico  
<http://www.scuolapacinotti.gov.it/>  
Gestione archivio on line  
<https://www.portaleargo.it>

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ RETE "BE A SCHOOL OF LIFE" - PROGETTO "CON I BAMBINI"**

|                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete                                                                                          |

**Approfondimento:**

La rete non si è ancora costituita, è stata effettuata solo l'adesione all'idea progettuale in attesa del finanziamento

**❖ RETE - AVVISO PUBBLICO "PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER ALUNNI CON BES"**

|                                 |                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>                          |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |

**❖ RETE - AVVISO PUBBLICO "PERCORSI DI INSERIMENTO ATTIVO PER ALUNNI CON BES"**

|                                        |                                                                |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete                                                   |

**Approfondimento:**

L'adesione alla Rete avverrà a seguito della concessione del finanziamento

**❖ RETE CONTINUITÀ ORIZZONTALE E VERTICALE**

|                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                        |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete                                                                                         |

**Approfondimento:**

Rete istituita da tutte le istituzioni scolastiche di Marigliano per migliorare la continuità orizzontale e verticale

**❖ CONVENZIONE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE**

|                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                             |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>    |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Scuola promotrice convenzione                                                                                                     |

**❖ RETE DI SCOPO FORMAZIONE "DALLA FORMAZIONE DOCENTE ALLA FORMAZIONE DISCENTE"**

|                                        |                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>                        |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                    |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete di scopo                                                                            |

**Approfondimento:**

La rete realizza attività formative sulle seguenti tematiche:



- 1) competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;
- 2) inclusione e disabilità
- 3) valutazione e miglioramento

**❖ RETE LA CULTURA DELLA SICUREZZA**

|                                        |                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>   |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Capofila rete                                                             |

**Approfondimento:**

Rete costituita per diffondere la cultura della sicurezza e per supportare le istituzioni della rete in alcune attività amministrative per la gestione della sicurezza sui luoghi di lavoro

**❖ CONVENZIONE ASD FORTITUDO EURITMICA RUGBY – MARIGLIANO**

|                                 |                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>   |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul> |

**❖ CONVENZIONE ASD FORTITUDO EURITMICA RUGBY – MARIGLIANO**

|                                        |                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Associazioni sportive</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Scuola promotrice convenzione                                           |

**Approfondimento:**

Convenzione stipulata da qualche anno per avere a scuola, a titolo gratuito, gli allenatori di Rugby

**❖ RETE SCUOLA VIVA ISIS “MANLIO – ROSSI DORIA”**

|                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                        |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete                                                                                          |

**❖ RETE PER LA FORMAZIONE TESA AL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO**

|                                 |                                                                                                          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul> |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**❖ RETE PER LA FORMAZIONE TESA AL PROCESSO DI MIGLIORAMENTO**

|                                        |                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>                                        |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete                                                                                          |

**❖ RETE PROGETTO ANIMAZIONE ALLA LETTURA**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                                                        |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>                                                                                          |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner                                                                                                                                                      |

**❖ RETE MATEMATICA E REALTÀ - ISIS EUROPA POMIGLIANO**

|                                 |                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul> |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse materiali</li></ul>   |

**❖ RETE MATEMATICA E REALTÀ - ISIS EUROPA POMIGLIANO**

|                                        |                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner                                                                             |

**❖ PATTO DI RETE ON LINE PER LA CREAZIONE DI BILL BIBLIOTECA DELLA LEGALITÀ**

|                                        |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                                                                               |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>                                                   |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner                                                                                                                                                                             |

**❖ CONVENZIONE RAGGIO SUN BOYS**

|                                 |                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                 |
| Risorse condivise               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul> |

**❖ CONVENZIONE RAGGIO SUN BOYS**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner                                                                                                                                                      |

**❖ RETE SCUOLA AVVISO QUADRO PROT. 950 DEL 31/01/2017 - PON 2014/2020**

|                                        |                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse strutturali</li></ul> |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>        |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                 |

**❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE TEATRALE**

|                                        |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>                                                                                        |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>                                                                                      |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner                                                                                                                                                      |

**❖ RETE SERVIZIO DI CASSA**

|                                        |                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul> |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>   |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>            |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner rete di scopo                                                     |

**❖ CONVENZIONE PER CERTIFICAZIONI COMPETENZE LINGUISTICHE**

|                                        |                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Azioni realizzate/da realizzare        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>            |
| Risorse condivise                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>          |
| Soggetti Coinvolti                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul> |
| Ruolo assunto dalla scuola nella rete: | Partner                                                                          |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ VALUTARE LA SCUOLA PER MIGLIORARE LA QUALITÀ**

In linea con gli orientamenti culturali e normativi odierni che pongono il tema della valutazione della scuola come necessario processo volto ad individuarne limiti e potenzialità, per ripensare con maggior consapevolezza allo sviluppo qualitativo di ogni istituzione



scolastica, il presente percorso formativo è finalizzato ad offrire strumenti e tecniche per la raccolta, l'analisi e l'interpretazione dei dati provenienti da diverse fonti per il loro corretto utilizzo nella stesura del RAV, nonché nell'individuazione di percorsi di miglioramento connessi alle priorità e agli obiettivi individuati nello stesso RAV.

|                                                     |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Valutazione e miglioramento                                                                                      |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti interessati                                                                                              |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Lezioni frontali</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo                                                                            |

#### ❖ FLIPPED CLASSROOM

Il percorso formativo è finalizzato ad offrire al personale docente conoscenze d'uso dei vari programmi informatici funzionali ad innovare e potenziare l'efficacia didattica. L'utilizzo di più canali di comunicazione, sulla base di una precisa strategia di integrazione di formati didattici, permette di perseguire un aumento di qualità del processo formativo attivato.

|                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento                                       |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                             |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo                                                       |

#### ❖ PER UNA DIDATTICA INCLUSIVA PER GLI ALUNNI BES

L'inclusione degli alunni BES rappresenta una finalità strategica del nostro sistema scolastico,



in quanto concretizzazione reale di un limpido valore sociale condiviso e applicazione di una precisa norma costituzionale in ordine al fondamentale principio di uguaglianza. Con questo percorso formativo si cercherà di dare gli strumenti didattici per favorire questo complesso processo.

|                                                     |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità                                                                                                |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti interessati                                                                                                    |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Lezione frontale</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla rete di scopo                                                                                  |

#### ❖ PERCORSI DI APPROFONDIMENTO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE

L'ambiente di apprendimento è una variabile fondamentale per la promozione del successo scolastico e avere la "cassetta degli attrezzi" per poter offrire agli studenti strategie contestualizzate e personalizzate è sicuramente una garanzia per favorire il processo di insegnamento/apprendimento e quindi migliorare le performance in tutte le discipline.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.</li></ul></li></ul> |
| <b>Destinatari</b>                                  | Tutti i docenti                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione frontale</li></ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                                                                                                                     |

**❖ VALUTAZIONE AUTENTICA E DIDATTICA PER COMPETENZE**

Per poter programmare in modo proficuo interventi didattici un prerequisito necessario è saper autoregolare l'insegnamento/apprendimento. Effettuare una valutazione che tenga conto non solo delle performance ma anche dei processi e degli aspetti emotivo-relazionali che influenzano il lavoro in classe consente di migliorare notevolmente la valutazione formativa e quindi i risultati scolastici.

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate.</li></ul></li></ul> |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Lezione frontale</li></ul>                                                                                                                                                                    |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                                                                                                                                                     |

**❖ LA SICUREZZA A SCUOLA**

Attività di formazione previste dal D. Lgs 81/2008

|                                                     |                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Autonomia didattica e organizzativa                                |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                             |

**❖ GDPR PRIVACY**

Formare ed informare su come trattare i dati a scuola

|                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| <b>Collegamento con le</b> | Autonomia didattica e organizzativa |
|----------------------------|-------------------------------------|



|                                  |                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>priorità del PNF docenti</b>  |                                                                      |
| <b>Destinatari</b>               | Tutti i docenti                                                      |
| <b>Modalità di lavoro</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b> | Attività proposta dalla singola scuola                               |

### ❖ IL SISTEMA ICF E LA RECENTE NORMATIVA VERSO L'INCLUSIONE

Alla luce della nuova normativa, dare indicazioni operative ai docenti per poter operare una didattica inclusiva per tutti gli alunni con BES

|                                                     |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | Inclusione e disabilità                                                                                                     |
| <b>Destinatari</b>                                  | Docenti di sostegno, docenti coordinatori e tutti coloro che abbiano interesse                                              |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Comunità di pratiche</li> <li>• Social networking</li> </ul> |
| <b>Formazione di Scuola/Rete</b>                    | Attività proposta dalla singola scuola                                                                                      |

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



**MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI UTILIZZO DEGLI APPLICATIVI CHE CONSENTONO LA DEMATERIALIZZAZIONE**

|                                         |                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica   |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                                                    |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                                      |

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formatori ARGO

**❖ LA SICUREZZA A SCUOLA**

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso    |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                     |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

**❖ GDPR PRIVACY**

|                                         |                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Formare ed informare su come trattare i dati a scuola |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|



|                           |                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                             |

❖ LE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

|                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli       |
| Destinatari                             | Personale Amministrativo                                               |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                                 |

❖ INCLUSIONE

|                                         |                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità              |
| Destinatari                             | Personale Collaboratore scolastico                                 |
| Modalità di Lavoro                      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete               | Attività proposta dalla singola scuola                             |