



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La nostra utenza si caratterizza per la notevole eterogeneità dovuta alle diverse zone/quartieri di provenienza degli alunni. Sono proprio le diverse esperienze a costituire una risorsa importante, che consente la creazione di gruppi vivi e creativi. La comunicazione sociale è favorita, così come la crescita tollerante, il rispetto della diversità e l'aiuto reciproco, che consente ad una parte degli alunni di potenziare l'uso del codice verbale, e dall'altra parte di accrescere l'autonomia personale. Risultano altresì efficaci gli interventi a favore degli alunni con bisogni educativi speciali e di cittadinanza non italiana per cui al momento non si registrano casi di fallimenti e di abbandono scolastico prima dell'adempimento dell'obbligo. Particolare cura è riservata agli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento attraverso adeguati interventi didattici che prevedono la partecipazione degli insegnanti di sostegno, degli insegnanti di materia e del personale prestante assistenza

Vincoli:

La popolazione del contesto di riferimento è attualmente alquanto eterogenea da un punto di vista socio-economico e culturale. Gli alunni in ingresso nella scuola evidenziano spesso un limitato bagaglio di esperienze e conoscenze e sono in aumento le situazioni di disagio. La partecipazione dei genitori alla vita della scuola è connotata da variabili differenti: in generale si rileva un'adeguata collaborazione tra scuola e famiglia, ma in alcuni casi sono evidenti la mancanza di una consapevole coscienza genitoriale e la scarsa attenzione al processo educativo. I genitori degli alunni della scuola dell'infanzia e primaria non sempre si interessano al percorso scolastico dei propri figli e prendono parte agli incontri istituzionali e alle iniziative proposte; alcuni genitori degli alunni della scuola secondaria di I grado, invece, si mostrano progressivamente meno coinvolti nel corso di studi dei propri figli. Nel territorio le opportunità sociali e culturali sono piuttosto carenti. L'istituto risulta la principale agenzia formativa e i centri di aggregazione sono rappresentati dagli Oratori parrocchiali

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Tra le poche opportunità e risorse presenti, sono da annoverare certamente le associazioni sportive



e culturali, le quali da molti anni collaborano con la scuola mediante progetti. Anche la Parrocchia e, in parte, l'Ente comunale mettono a disposizione della scuola alcune risorse disponibili. In particolare il Comune fornisce, con il contributo delle famiglie, il servizio mensa (Sc. Infanzia e Primaria/tempo pieno), nonché materiale didattico e sussidi e la manutenzione degli edifici. La Parrocchia offre alla scuola le strutture e le risorse a sua disposizione. Inoltre, si rileva una buona disponibilità di alcuni genitori sempre pronti ad aiutare la scuola, mettendo a disposizione lavoro e competenze professionali. Per quanto riguarda le risorse professionali, i docenti si dimostrano validi punti di riferimento per l'utenza; sono interessati alle iniziative proposte e all'aggiornamento, disponibili al confronto, alla collaborazione e ad offrire supporto ai colleghi neo-assunti favorendone l'integrazione nella comunità scolastica. Promuovono e sostengono relazioni positive con i genitori nella consapevolezza che possano facilitare un processo educativo globale e incidere sul rendimento scolastico degli alunni.

Vincoli:

Tutte le nostre strutture hanno bisogno di interventi ordinari e straordinari, che l'Ente locale non sempre effettua per motivi di cassa. Ovviamente, tale situazione ha riverberi diretti sulle attività educative didattiche ed espone l'utenza ad alcuni disagi. Gli interventi per la prevenzione dell'abbandono scolastico, in rete con l'ASL, l'Ambito e il Comune di Marigliano, lasciano molto a desiderare: la scuola è sola a far fronte alla scarsa frequenza degli alunni e al disagio di alcune famiglie. Sono carenti le strutture a carattere ricreativo culturale (cinema, teatri). Gli interventi della U.O.N.P.I.A. territoriale non sono sempre rispondenti alle esigenze dell'istituto in quanto i tempi di analisi delle situazioni di disabilità o di bisogno educativo speciale e di elaborazione delle diagnosi sono eccessivamente lunghi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Grazie ai Pon Fesr, tutti i plessi possono usufruire di buone dotazioni tecnologiche, disponendo complessivamente di aule multimediali e di laboratori linguistici. In tutte le aule sono presenti notebook, è installata una Lim, con collegamento Adsl. Sono funzionanti laboratori scientifici e musicali, nonché due palestre, attualmente una sola funzionante. Le iniziative cofinanziate dei fondi Fesr costituiscono un'opportunità sfruttabile per attrezzare adeguatamente la scuola. Un dato positivo è la presenza di 6 biblioteche, dotate di un patrimonio di circa 1500 libri, che è stato arricchito, grazie al finanziamento PNSD "Biblioteche innovative", di nuovi testi e di una piattaforma on line per effettuare prestiti di e-book. Nel plesso Miuli è stata attrezzata l'aula di Robotica, anche se non ancora funzionante. Nei plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria "Pontecitra", sono presenti il refettorio, la palestra, una o più aule per svolgere attività laboratoriali, presenti altresì, al plesso "Pacinotti". Il Plesso "Pontecitra" vanta, tra l'altro, dell'aula multimediale 3.0 I



docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria utilizzano il registro elettronico con la funzionalità di accesso da parte dei genitori ai dati relativi al rendimento scolastico degli alunni e al contenuto delle lezioni. Il sito istituzionale costituisce il principale strumento di diffusione di notizie e informazioni e di condivisione della documentazione didattica.

Per l'anno scolastico 2022/2023 sono stati organizzati laboratori:

INFANZIA

Laboratorio informatico

Laboratorio manipolativo culinario

Laboratorio motorio

PRIMARIA

Laboratorio manipolativo culinario

Laboratorio scientifico

Laboratorio informatico

SECONDARIA

Laboratorio informatico

Laboratorio scientifico

Laboratorio artistico

Vincoli:

Sicuramente un vincolo è rappresentato dalla necessità di migliorare i livelli di sicurezza degli edifici, dotandoli delle relative certificazioni, richieste dalla normativa . Alcuni edifici scolastici necessitano di essere ristrutturati. Le risorse per la retribuzione accessoria del personale (F.I.S.) sono piuttosto esigue e non sempre rispondenti ai bisogni reali dell'Istituto in considerazione del fatto che i docenti, in particolare, si dimostrano attivi nella progettualità e nello svolgimento degli incarichi. La Scuola si trova nelle condizioni di ricercare finanziamenti alternativi, oltre a quelli statali, anche perchè



L'investimento economico nella scuola da parte degli Enti Locali è molto diversificato e il numero elevato di alunni che necessitano di assistenza educativa spesso incide pesantemente sui bilanci comunali. Le condizioni socio-economiche dell'utenza consentono di richiedere modici contributi volontari che oltretutto non tutti i genitori versano.

Risorse professionali

Opportunità:

La bassa percentuale di assenze (malattia, maternità, altro) rispetto alla Campania e all'Italia sia del personale ATA che dei docenti contribuisce all'offerta di un servizio scolastico di qualità. L'alta percentuale dei docenti a tempo indeterminato che insegna nella nostra scuola costituisce un'evidente opportunità, in quanto la continuità, che ne deriva, conferisce efficacia all'azione didattica. Inoltre nella scuola secondaria di primo grado i docenti hanno un'età anagrafica bassa. La scuola può inoltre beneficiare degli investimenti in formazione effettuati nel corso degli anni. Un'altra opportunità è costituita dalle diffuse competenze informatiche, frutto di molti anni di formazione e della cultura formatasi nella scuola circa l'utilizzo delle TIC. Negli ultimi anni i docenti dei tre ordini di scuola stanno capitalizzando competenze digitali, competenze per l'insegnamento dell'Italiano e della Matematica e stanno acquisendo nuove strategie di insegnamento adeguate agli alunni del terzo millennio.

Vincoli:

Qualche disagio si registra dal ricambio del personale ATA che era in servizio da anni in questa scuola con gli assistenti amministrativi che sono in servizio da poco tempo. Un altro disagio è causato dal fatto che un buon numero di collaboratori scolastici è assegnato in organico di fatto per cui è a tempo determinato e non può garantire continuità. Risulta ancora insufficiente il numero degli insegnanti con specializzazione per il sostegno didattico assegnato in organico di diritto, rispetto al numero degli alunni diversamente abili. Inoltre i docenti assegnati in organico di fatto non sempre garantiscono la continuità. La scuola usufruisce, grazie all'impegno dell'ente preposto, della professionalità di educatori che affiancano i docenti in attività di inclusione e sviluppo dell'autonomia di alunni diversamente abili.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MARIGLIANO IC PACINOTTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO |
| Codice | NAIC8BE009 |
| Indirizzo | VIA GIORGIO AMENDOLA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |
| Telefono | 0818855139 |
| Email | NAIC8BE009@istruzione.it |
| Pec | naic8be009@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.scuolapacinotti.gov.it |

Plessi

I.C. PACINOTTI - PONTE CITRA I (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | NAAA8BE016 |
| Indirizzo | VIA SAN LUCA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |

I.C. PACINOTTI - PONTECITRA II (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| Codice | NAAA8BE027 |
| Indirizzo | VIA SAN LUCA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |



MARIGLIANO IC PACINOTTI PONTECI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | NAEE8BE01B |
| Indirizzo | VIA GIORGIO AMENDOLA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |
| Numero Classi | 23 |
| Totale Alunni | 282 |

MARIGLIANO IC PACINOTTI MIULI (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | NAEE8BE02C |
| Indirizzo | VIA PADRE PIO MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |
| Numero Classi | 10 |
| Totale Alunni | 149 |

MARIGLIANO I.C. PACINOTTI - MOD (PLESSO)

| | |
|---------------|---|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA |
| Codice | NAEE8BE03D |
| Indirizzo | VIA PONTECITRA-COMPARTO LG.219 MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |
| Numero Classi | 15 |
| Totale Alunni | 50 |

SMS PACINOTTI MARIGLIANO (PLESSO)

| | |
|---------------|--|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO |
| Codice | NAMM8BE01A |
| Indirizzo | VIA SAN LUCA MARIGLIANO 80034 MARIGLIANO |



| | |
|---------------|-----|
| Numero Classi | 11 |
| Totale Alunni | 189 |

Approfondimento

Nel plesso Miuli, in via Padre Pio, da due anni c'è la sezione staccata della scuola secondaria di primo grado con cinque classi:

I C

II C

IIC

II D

IIID

Nei plessi Pontecitra e Miuli sono state attivate n.° 10 classi con un tempo scuola di 40 ore settimanali con la mensa:

Miuli

II B

IV B

Pontecitra

I C

II D

II E

III D

III E



IV C

V B

V C

SCUOLA INFANZIA

Nello stilare la programmazione si è tenuto conto delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia che non suggeriscono modelli ma richiamano la responsabilità dei docenti ad individuare le modalità più adatte al contesto, ai bisogni reali degli alunni, alle proprie storie professionali. Ciò che si vuole garantire è il diritto alla diversità di ogni bambino, partendo dalla ricognizione dei suoi bisogni e delle sue risorse rendendo davvero la nostra scuola "inclusiva". Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali 2012, viene estesa la seguente programmazione educativo/didattica annuale. Essa esprime l'impegno verso un nuovo modo di "fare scuola", mirando a sviluppare nel bambino la consapevolezza di ciò che sta facendo, del perché lo fa e di quanto è opportuno farlo. Si intende, inoltre, stimolare lo sviluppo delle abilità mentali al fine di rendere il bambino "competente" anche al di fuori del contesto scolastico, maturando condizioni positive per accrescere la curiosità intellettuale e la capacità di trovare soluzioni creative ai problemi. A partire da questa programmazione, i docenti elaborano, attraverso la realizzazione di progettazioni bimestrali, esperienze per apprendimenti efficaci, attività didattiche significative, strategie organizzative e verifiche, integrando i vari campi di esperienza in una dinamica di apprendimento trasversale.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Disegno | 1 |
| | Informatica | 3 |
| | Lingue | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Scienze | 3 |
| | Gastronomico | 1 |
| Biblioteche | Classica | 6 |
| Aule | Magna | 1 |
| Strutture sportive | Palestra | 2 |
| Servizi | Mensa | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 43 |
| | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 26 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 1 |

Approfondimento

Gli edifici dell'I.C. Pacinotti, risalgono quasi tutti a trent'anni fa, per cui necessitano di **una manutenzione straordinaria e/o ordinaria per quanto riguarda le coperture, gli impianti idraulici, gli impianti di riscaldamento, gli impianti in generale ed i serramenti.**



Grazie al Progetto PON-FESR "RETI LOCALI" il nostro Istituto è stato dotato di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura ha previsto il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.



Risorse professionali

| | |
|---------------|-----|
| Docenti | 126 |
| Personale ATA | 26 |

Approfondimento

Circa il 75% dei docenti sono in servizio in questa scuola da più di 5 anni mentre la percentuale dei docenti dell'infanzia e della primaria che è in servizio da più di venti anni è maggiore; la scuola secondaria di primo grado istituita da circa 10 anni, ha un organico meno stabile rispetto agli altri ordini di scuola.

Nel nostro istituto sono presenti docenti con competenze certificate in diversi ambiti: linguistico , informatico, motorio, musicale e tutti a disposizione della scuola per migliorare l'offerta formativa.